



Crescono solo le teste che si coltivano
Pensieri, gesti, saperi

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 9 "BEATRICE PORTINARI" FORLÌ

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC 9 BEATRICE PORTINARI FORLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4547** del **05/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2023** con delibera n. 42*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 42** Moduli di orientamento formativo
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 71** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 93** Modello organizzativo

- 101** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Piano di formazione del personale docente
- 108** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo 9 "Beatrice Portinari" è nato nell'anno scolastico 2016/2017, in seguito all'attuazione del piano di ridimensionamento delle Istituzioni scolastiche della città di Forlì. Riunisce sotto un'unica dirigenza cinque plessi scolastici, provenienti da tre direzioni didattiche e da tre ordini di scuola differenti: n° 2 scuole dell'Infanzia, n° 2 scuole primarie, n° 1 scuola secondaria di primo grado.

Le famiglie di provenienza degli studenti appartengono ad un contesto socio-economico in cui i livelli di benessere non possono essere definiti in termini assoluti, ma in termini relativi: non mancano situazioni di disagio economico, affiancate ad altre di marcato benessere. Nel territorio di afferenza c'è stato fino a qualche anno fa un importante sviluppo edilizio: la considerazione che la popolazione scolastica potesse aumentare ha portato alla nascita di questo Istituto Comprensivo, con l'obiettivo di una crescita graduale, tale da renderlo un'istituzione scolastica regolarmente dimensionata. Nelle scuole dell'Istituto non ci sono classi con un elevato numero di studenti, come invece è piuttosto frequente negli altri Istituti della città.

Territorio e capitale sociale

Le scuole dell'Istituto Comprensivo sono ubicate in zone leggermente decentrate rispetto al comune di Forlì.

Nell'ultimo decennio il territorio delle scuole dell'Istituto ha visto una continua crescita abitativa, con il conseguente aumento di popolazione scolastica e di richiesta di un tempo scuola più lungo da parte delle nuove famiglie residenti. L'Istituto collabora attivamente con le Istituzioni locali, per rispondere alle diverse esigenze di un territorio in pieno cambiamento, facendosi portatore di nuove istanze e mediatore tra queste e l'Ente Pubblico di riferimento. La collaborazione è un tratto distintivo dell'Istituto: tutti i plessi, ciascuno con le proprie specificità, partecipano alle azioni di enti e associazioni che operano sul territorio, aprendosi ad attività extrascolastiche, culturali, formative e ricreative. Questa collaborazione è arricchita dalla partecipazione attiva delle famiglie alla vita delle scuole: nei plessi sono presenti, infatti, le Associazioni dei Genitori, organismi che, con il loro contributo volontario e appassionato, partecipano in modo pieno e proficuo, facendosi promotori di iniziative che valorizzano il Progetto Educativo.



L'Istituto attinge i propri finanziamenti da vari soggetti quali: lo Stato per il funzionamento generale; gli EE.LL. per l'ampliamento dell'offerta formativa, i contributi delle famiglie, le fondazioni e le associazioni private per la realizzazione di specifici progetti e l'acquisto di strumenti innovativi.

Risorse economiche e materiali

La scuola si adopera per ottenere fondi, attraverso l'adesione a bandi di concorso e la ricerca di risorse economiche aggiuntive. Oltre ai fondi di Istituto, di provenienza statale, la scuola è sostenuta in parte dalle Associazioni dei Genitori, da un contributo volontario delle famiglie e dalla partecipazione a reti di scopo tra scuole. Queste fonti di finanziamento permettono di ampliare l'offerta formativa e di acquistare strumenti innovativi (Lim e videoproiettori, pc portatili, impianti audio, strumentario musicale Orff, dotazione libraria). Il plesso di scuola primaria Decio Raggi è di recentissima costruzione (inaugurato nel 2015) ed è dotato di ampi spazi per la didattica (laboratori, biblioteca, palestra). Tutti gli edifici sono facilmente accessibili.

La scuola che vogliamo essere

Prima di avviare il lavoro di progettazione del nuovo PTOF, l'Istituto Comprensivo 9 ha intrapreso un percorso di riflessione sul bambino e l'adolescente di oggi per meglio delineare il "campo d'azione" e condividere le linee di indirizzo su cui impostare il progetto educativo d'Istituto. Sono state rilevate e raccolte riflessioni sull'ambito di lavoro specifico della scuola, informazioni sui bisogni degli alunni e degli insegnanti e sono emerse le seguenti considerazioni:

- necessità di **adeguare gli spazi della scuola** alle mutate esigenze dei bambini e della didattica.
- importanza di stabilire una **linea comune di lavoro** all'interno dell'Istituto.
- necessità di **ricavare e valorizzare i momenti di riflessione,**
- importanza di fondare l'intera progettualità del piano dell'offerta formativa sulla **CURA**, termine trasversale agli apprendimenti, alle relazioni, all'ambiente.

I bambini e i ragazzi riflettono il tipo di cura che ricevono, l'esempio di cura che hanno



attorno.



*“ È il tempo che hai perduto per la tua rosa
che ha reso la tua rosa così importante”.*

da *‘ Il piccolo principe ’* di Antoine De Saint-Exupère

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo 9 "Beatrice Portinari" e' nato nell'anno scolastico 2016/2017, in seguito all'attuazione del piano di ridimensionamento delle Istituzioni scolastiche della citta' di Forli'. Riunisce sotto un'unica dirigenza cinque plessi scolastici, provenienti da tre direzioni didattiche e da tre ordini di scuola differenti: n° 2 scuole dell'Infanzia, n° 2 scuole primarie, n° 1 scuola secondaria di primo grado. Le famiglie di provenienza degli studenti appartengono ad un contesto socioeconomico in cui i livelli di benessere non possono essere definiti in termini assoluti, ma in termini relativi: non mancano situazioni di disagio economico, affiancate ad altre di marcato benessere. Nel territorio di afferenza c'e' stato fino a qualche anno fa un importante sviluppo



edilizio: la considerazione che la popolazione scolastica potesse aumentare ha portato alla nascita di questo Istituto Comprensivo sottodimensionato (circa 500 studenti), con l'obiettivo di una crescita graduale, tale da renderlo un'istituzione scolastica regolarmente dimensionata. Nelle scuole dell'Istituto non ci sono classi con un elevato numero di studenti, come invece e' piuttosto frequente negli altri Istituti della citta'.

Vincoli:

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' medio-basso, la scuola e' situata in una zona di periferia, abbastanza distante dal centro. La scuola e' frequentata, in percentuale sensibile, da alunni provenienti da case- famiglia per minori, in cui le famiglie naturali non sono presenti o sono accompagnate dai servizi sociali e supportate dalla scuola nel ruolo genitoriale. La presenza di situazioni di svantaggio viene spesso rilevata dalla necessita' di un numero sempre maggiore di famiglie nel porre particolare attenzione alle richieste economiche della scuola, in merito all'organizzazione di uscite didattiche e all' acquisto di materiali scolastici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nell'ultimo decennio il territorio delle scuole dell'Istituto ha visto una continua crescita abitativa, con il conseguente aumento di popolazione scolastica e di richiesta di un tempo scuola piu' lungo da parte delle nuove famiglie residenti. L'Istituto collabora attivamente con le Istituzioni locali e gli Enti Territoriali , per rispondere alle diverse esigenze di un territorio in pieno cambiamento, facendosi portatore di nuove istanze e mediatore tra queste e l'Ente Pubblico di riferimento. La collaborazione e' un tratto distintivo dell'Istituto: tutti i plessi, ciascuno con le proprie specificita', partecipano alle azioni di enti e associazioni che operano sul territorio, aprendosi ad attivita' extrascolastiche, culturali, formative e ricreative. Questa collaborazione e' arricchita dalla partecipazione attiva delle famiglie alla vita delle scuole: nei plessi sono presenti, infatti, le Associazioni dei Genitori, organismi che, con il loro contributo volontario e appassionato, partecipano in modo pieno e proficuo, facendosi promotori di iniziative che valorizzano il Progetto Educativo. L'Istituto attinge i propri finanziamenti da vari soggetti quali: lo Stato per il funzionamento generale; gli EE.LL. per l'ampliamento dell'offerta formativa, i contributi delle famiglie, le fondazioni e le associazini private per la realizzazione di specifici progetti.

Vincoli:

Le risorse messe a disposizione dall'Ente Locale non sono sufficienti a coprire i fabbisogni segnalati dalla scuola. Il trasporto pubblico da e verso i vari plessi potrebbe essere migliorato in termini di numero di corse e di fasce orarie. In alcuni plessi persistono le carenze di centri di aggregazione pomeridiana, a fronte di una richiesta sempre maggiore da parte delle famiglie. Si segnala inoltre una certa difficolta' dell'Ausl e dei Sevizi Sociali nel fornire in tempi adeguati interventi psico



pedagogici agli studenti in situazione di disagio e a rischio di emarginazione sociale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si adopera per implementare i fondi ministeriali attraverso l'adesione a bandi di concorso inerenti le finalità dell'Istituto. Negli ultimi anni, un gruppo di progettazione costituito tra gli insegnanti e' riuscito ad aggiudicarsi importanti risorse per lo sviluppo dell'offerta formativa. Oltre ai fondi di Istituto, di provenienza statale, la scuola e' sostenuta in parte dalle associazioni dei Genitori, da un contributo volontario delle famiglie e dalla partecipazione a reti di scopo tra scuole. Queste fonti di finanziamento permettono di ampliare l'offerta formativa con progetti qualificati e di acquistare strumenti innovativi (Lim e videoproiettori, pc portatili, impianti audio, , strumentario musicale Orff, dotazione libraria). Il plesso di scuola primaria Decio Raggi e' di recente costruzione (inaugurato nel 2015) ed e' dotato di ampi spazi per la didattica (laboratori, biblioteca, palestra). Nell'ultimo anno sono state rinnovate le dotazioni digitali e ad oggi tutti i plessi sono dotati di schermi touch e PC portatili.

Vincoli:

A parte il plesso "Decio Raggi", di recente costruzione, gli altri plessi sono piuttosto datati e richiederebbero migliorie ed interventi di manutenzione, sia alle strutture sia alle aree esterne. La palestra in comune tra scuola dell'infanzia, primaria plesso Vallicelli e scuola secondaria di primo grado non riesce a soddisfare le richieste e le necessita' didattiche legate all'attività sportiva. La mensa scolastica del Plesso Vallicelli è ubicata esternamente al plesso in un edificio adiacente alla palestra ed è piuttosto angusta, tanto che negli ultimi anni, anche per garantire le norme di sicurezza dettate dall'emergenza sanitaria (COVID), gli alunni della scuola primaria ne usufruiscono facendo un doppio turno (dalle 12.00 alle 13.00 e dalle 13.00 alle 14.00).

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo 9 e' formato da un organico piuttosto giovane con volontà di mettersi in gioco e di accogliere nuove sfide educative. Nel tempo l'Istituto si e' qualificato all'interno della comunità professionale e diverse insegnanti hanno chiesto di essere assegnate all'IC9. L'Istituto ha promosso un innovativo programma di formazione per propri docenti con corsi di aggiornamento su diverse tematiche (DSA, lingua inglese, contrasto al disagio giovanile, apprendimento alunni stranieri, corsi prevenzione e sicurezza previsti dalla normativa vigente e corsi di informatica di base e avanzato). La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo determinato con la scuola.



Ad oggi L'I.C. 9 è divenuto sede autonoma con l'assegnazione di una DSGA facente funzione e di una Dirigente con incarico effettivo e ciò ha apportato maggior stabilità a tutto l'Istituto. La presenza costante di queste due figure ha permesso di seguire e gestire in modo tempestivo tutte le problematiche gestionali dell'Istituto, sia dal punto di vista economico -organizzativo sia dal punto di vista didattico-educativo.

Vincoli:

La percentuali di docenti a tempo indeterminato si è avvicinata alle medie di riferimento, ma non ancora nella scuola secondaria di 1° grado dove l'organico è spesso precario e dove, ad inizio anno scolastico, le cattedre vengono talvolta coperte con notevole ritardo. Resta ancora poco stabile il personale amministrativo della Segreteria che cambia ogni anno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC 9 BEATRICE PORTINARI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC820007
Indirizzo	VIA LUGHESE,113 S.MARTINO IN VILAFRANCA-FORLI 47122 FORLI'
Telefono	054336221
Email	FOIC820007@istruzione.it
Pec	FOIC820007@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	https://www.ic9forli.edu.it

Plessi

PETTIROSSO VILAFRANCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA820014
Indirizzo	VIA XIII NOVEMBRE 1944, 131 FRAZ. VILAFRANCA 47122 FORLI'

AEROPLANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA820025
Indirizzo	VIA LUGHESE, 113 SAN MARTINO IN VILAFRANCA



47122 FORLI'

DECIO RAGGI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE820019
Indirizzo	VIA MERCATORE 3 FRAZ. RONCADELLO - FORLI' 47122 FORLI'
Numero Classi	11
Totale Alunni	205

PEPPINO VALLICELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE82002A
Indirizzo	VIA XIII NOVEMBRE 1944, 129 FRAZ. VILAFRANCA - FORLI' 47122 FORLI'
Numero Classi	8
Totale Alunni	92

GLAUCO FIORINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FOMM820018
Indirizzo	VIA PETER BOROUGH, 10/14 FORLI' 47122 FORLI'
Numero Classi	8
Totale Alunni	177



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre scuola per le scuole primarie	
	Post scuola per le scuole primarie	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	25

Approfondimento

La scuola ha avviato un percorso di riflessione sul rapporto tra spazio e apprendimento, sta



esplorando nuove modalità di uso degli ambienti, più agevolmente adattabili alle esigenze didattiche e organizzative proprie di una scuola in continuo mutamento. Le nuove Linee Guida per le architetture e gli arredi della scuola (D.M. 11/04/2013) propongono spazi modulari, facilmente configurabili, funzionali ai sistemi di insegnamento e apprendimento più avanzati. In questa direzione l'Istituto si propone un riallestimento di alcuni ambienti: atrio, aule multimediali, biblioteche, laboratori di cucina.

La scuola si impegna inoltre a fornire tutte le aule di dotazioni tecnologiche quali Lim e computer.

Per affrontare l'emergenza Covid sono state assegnate cospicue risorse economiche che hanno consentito all'istituzione scolastica di implementare i beni strumentali informatici per garantire agli studenti percorsi didattici digitali anche a distanza.



Risorse professionali

Docenti	53
Personale ATA	19

Approfondimento

Il nostro Istituto si caratterizza per la presenza di un corpo docente giovane, motivato e aperto all'innovazione nei diversi ambiti del sapere.

Emergono competenze relative all'ambito tecnologico-informatico (PNSD e aeromodellismo), all'ambito linguistico-letterario (CLIL, progetti di lettura), nonché all'ambito scientifico-agroalimentare (coltivazione di semi antichi e laboratori di cucina).

Entrambi il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi sono in reggenza poiché il numero degli alunni iscritti è di 576 unità e la scuola non è dotata di autonomia.

Nell'anno scolastico 2020-2021 in virtù dell'emergenza sanitaria da Covid 19, il Ministero ha messo a disposizione delle scuole un organico aggiuntivo che affianca quello ordinario, affinché possa essere ridotto il numero di alunni per aula.

Il nostro Istituto ha potuto beneficiare di due docenti aggiuntivi per la Scuola Primaria, uno per l'Infanzia e uno per la Scuola secondaria di primo grado



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Avvicinare alla media nazionale i risultati delle prove standardizzate di tutti gli studenti in ambito linguistico e logico matematico

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Avvicinare alla media nazionale i risultati delle prove standardizzate di tutti gli studenti in ambito linguistico e logico matematico

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee sociali e civiche, con particolare riferimento a: sicurezza, legalità, ecosostenibilità ambientale e transizione ecologica per gli studenti di ogni ordine di scuola.

Traguardo



Portare stabilmente al di sopra del 50% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee sociali e civiche, con particolare riferimento a: sicurezza, legalità, ecosostenibilità ambientale e transizione ecologica per gli studenti di ogni ordine di scuola.

Traguardo

Portare stabilmente al di sopra del 50% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze

L'Istituto ha completato un percorso di lavoro per gruppi disciplinari per definire il curricolo costruito sulle competenze. Sulla base di tali indicazioni gli insegnanti avranno cura di coinvolgere gli alunni in esperienze di apprendimento attivo privilegiando una pratica del fare centrata sulle specificità di ogni alunno; una didattica che diventa ancora più proficua se può uscire dalle aule tradizionali e usufruire di spazi laboratoriali innovativi e arricchiti da risorse digitali.

Il percorso si compone delle seguenti azioni:

- migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, potenziando la didattica laboratoriale e innovativa calibrando l'azione didattica alle esigenze di ciascuno. Introdurre modalità didattiche innovative sperimentate dai docenti.
- riprogettare gli spazi e i tempi scolastici in funzione di una didattica innovativa,
- progettare forme di coordinamento delle attività di orientamento, realizzare progetti condivisi tra ordini di scuola diversi.
- potenziare la formazione dei docenti sull'inclusione e la prevenzione di episodi di bullismo e, progettazione per competenze e didattica innovativa
- progettare di attività che promuovano la partecipazione alla vita scolastica, il senso di appartenenza, di legalità e di rispetto della collettività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi progettuali innovativi di cittadinanza attiva (sicurezza, legalità, transizione ecologica).

Promuovere una didattica attiva in relazione alle buone pratiche legate alla legalità, alla sicurezza e all'ecosostenibilità ambientale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre nuovi spazi ecocompatibili per attività laboratoriali riorganizzando le grandi aree verdi che circondano i plessi.

Promuovere una didattica innovativa basata su un apprendimento attivo e collaborativo in cui si parta dalla realtà per arrivare all'astrazione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare le autonomie e la capacità di padroneggiare le interazioni sociali .

Promuovere una didattica che offra esperienze pratiche di pianificazione, progettazione e risoluzione di problemi.

○ **Continuità e orientamento**



Creazione di gruppi di lavoro per discipline per definire rubriche di valutazione condivise e confrontabili al fine di monitorare i risultati raggiunti dagli alunni al termine di ogni ciclo scolastico

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare una formazione specifica per i docenti sulle buone pratiche didattiche

Attività prevista nel percorso: Imparare facendo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	RESPONSABILITÀ DIFFUSA: tutti i docenti.
Risultati attesi	Aumento dell'autonomia negli alunni e della capacità di padroneggiare le interazioni sociali in gruppo. Miglioramento della capacità di organizzare il lavoro, fare scelte, gestire risorse e risolvere problemi. Miglioramento delle capacità di autovalutazione, collaborazione con i pari, condivisione di idee nel rispetto altrui.

● Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI



SCOLASTICI

Lo scopo prioritario sarà definire un percorso organico e continuativo focalizzato non solo sulle conoscenze, ma sui nuclei fondanti delle discipline capaci di generare competenze. Sono in fase di avvio o attuazione le seguenti azioni:

- Analizzare e interpretare i risultati delle prove standardizzate in funzione di una progettazione efficace e comune e di una migliore organizzazione scolastica.
- Definire con sempre maggior sistematicità incontri per dipartimenti e per materia al fine di favorire lo scambio di buone pratiche educative, nonché per realizzare griglie e prove comuni di valutazione sulle competenze di base in uscita dai diversi ordini di scuola presenti nel nostro Istituto Comprensivo.
- Potenziare la formazione dei docenti su inclusione, progettazione per competenze e didattica innovativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere una didattica innovativa basata su un apprendimento attivo e collaborativo in cui si parta dalla realtà per arrivare all'astrazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare una formazione specifica per i docenti sulle buone pratiche didattiche



Attività prevista nel percorso: BUONE PRATICHE DIDATTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	RESPONSABILITÀ DIFFUSA: tutti i docenti.
Risultati attesi	Rendere operativo il curricolo per competenze, tramite la formazione dei docenti. Applicazione di metodologie attive che rendano lo studente co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare;



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo 9 sta lavorando per innovare gli ambienti di apprendimento attraverso la creazione di spazi flessibili, in continuità con gli altri ambienti della scuola. In particolare:

- L'Istituto si è aggiudicato il bando per l'azione #7 prevista dal PNSD al fine di allestire un ambiente di apprendimento innovativo nell'aula polifunzionale della scuola secondaria "G.Fiorini". Il progetto ha consentito l'utilizzo di pratiche didattiche innovative da svolgersi in aula, con spazi flessibili e dotazioni informatiche organizzate per lo sviluppo del cooperative-learning e learning by doing. Con l'ausilio delle nuove tecnologie, il Team e l'Animatore digitale hanno posto in essere una formazione docente mirata allo sviluppo della didattica e all'utilizzo di strumenti digitali.

- nella scuola primaria "P. Vallicelli" si è concluso un percorso di progettazione partecipata, finalizzato al riallestimento e al rinnovamento dell'atrio della scuola, in linea con le innovazioni della didattica. L'atrio è ora un ambiente ripensato per essere funzionale a soddisfare le nuove esigenze di tutti i fruitori, divenendo uno spazio flessibile, dotato di tecnologie mobili e adattabile ai bisogni del momento. Il progetto ha dotato la scuola di un'area dedicata alla biblioteca e alla lettura in autonomia, uno spazio per attività di recupero e/o approfondimento, uno spazio relax, un angolo digitale. Il nuovo ambiente è a disposizione delle agenzie del territorio anche in orario extracurricolare.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo interno è improntato al confronto, all'ideazione e alla condivisione.

Il Dirigente valorizza la capacità di operare scelte e la responsabilità individuale, valori fondanti di una collegialità competente che esalta il proprio ruolo attraverso lo studio personale e



percorsi di ricerca-azione.

Il modello organizzativo esterno è improntato alla ricerca di collaborazioni con le agenzie territoriali.

Il Dirigente cura con le altre agenzie educative e le università la progettazione di percorsi finalizzati a:

- contrastare la dispersione scolastica,
- supportare la fascia debole della propria utenza con percorsi di aiuto compiti,
- valorizzare le competenze personali con percorsi di potenziamento,
- sostenere i bisogni delle famiglie rispetto ad un tempo scuola prolungato,
- valorizzare e favorire la partecipazione alle proposte culturali del territorio,
- perseguire il raccordo con i comitati dei genitori,
- costruire percorsi innovativi e qualificanti

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per perseguire il cambiamento della didattica, il Collegio Docenti lavora in maniera sempre più sistematica per competenze. Propone compiti di realtà, per aiutare gli alunni ad operare scelte consapevoli e ad assumere iniziative personali con responsabilità; suggerisce percorsi interdisciplinari; sostiene la capacità di ideare e trovare nuove soluzioni ai problemi.

Queste capacità sono richieste dal mondo del lavoro con cui la scuola di base già si confronta.

Aderendo con alcune classi/sezioni al modello Scuola Senza Zaino, si sceglie di porre in primo



piano le metodologie che aiutano gli alunni ad acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità, attraverso situazioni di apprendimento flessibili. Tali situazioni facilitano l'acquisizione di autonomia e responsabilità e stimolano la consapevolezza critica e la capacità ideativa e di ricerca anche attraverso il lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo e un utilizzo nuovo dello spazio aula.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola crede nella collaborazione con le agenzie educative del territorio e ha instaurato un dialogo costruttivo ed arricchente con il Centro Diego Fabbri e l'Istituto musicale Masini di Forlì. Queste collaborazioni apportano competenze specifiche legate alla musica, al teatro, all'arte e consentono agli alunni e ai docenti di continuare a crescere in sensibilità, ideazione e desiderio di sperimentarsi.

La scuola ha inoltre attivato reti con altri Istituti scolastici del territorio per promuovere l'innovazione metodologica e la sperimentazione di nuove idee:

- Comunità Scuola Senza Zaino
- reti per curare l'integrazione e l'attenzione agli alunni stranieri
- reti per favorire il confronto tra scuole dell'infanzia e corretti stili di vita attraverso il movimento
- reti per promuovere la formazione del personale.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Nuovi spazi per pensare - In dialogo con il futuro**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto 'Nuovi spazi per pensare' parte da importanti presupposti che non era possibile ignorare: la carenza di spazi di aggregazione da poter ri-pensare, all'interno della scuola, la necessità e la voglia di potenziare una didattica inclusiva di tipo collaborativo e la posizione stessa dell'Istituto. Questi presupposti, alcuni dei quali avrebbero potuto essere intesi quali limiti, sono stati invece considerati quali importanti opportunità per ripensare la nostra scuola e per immaginare una didattica più coinvolgente, più inclusiva, inserita in ambienti appositamente immaginati, voluti e ricercati con caparbia. La prima azione importante, quindi, è stata una riflessione sull'azione didattica: verso dove saremmo voluti andare, cioè, in quanto educatori. Questo perché ogni ambiente ripensato, ogni azione che porti verso qualcosa ha - necessariamente- a monte un progetto didattico che il docente (o il dirigente) hanno in mente; che si tratti di nuove aule per un approccio collaborativo o 'Dada', o nuovi ambienti per il 'Debate'. Dopo la necessaria riflessione metodologica si è passati ad una attenta analisi dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

bisogni e delle dotazioni. Data per certa la difficoltà di reperire un numero importante di ambienti da ripensare, per creare un numero consistente di realtà di tipo 'disciplinare', si è passati alla analisi della dotazione di tipo informatico. Al termine di questa fase ci si è resi conto che gli ambienti da destinare ad 'aule disciplinari', proprie di un approccio di tipo 'Dada' non erano molti ma ce n'erano comunque a sufficienza per creare almeno una zona aggregativa -da rendere 'aula disciplinare'- che fosse facilmente fruibile ed utilizzabile -in modo calendarizzato e regolare- per ognuno dei tre plessi dell'Istituto interessati dal progetto. Gli spazi da pensare, infatti, dovevano tener conto anche della posizione dei diversi plessi dell'Istituto, posizione molto decentrata rispetto al centro città ed insistente su differenti realtà locali, a forte vocazione agricola. Gli spazi, quindi, sono stati pensati per poter essere fruibili, grazie all'eventuale azione sinergica di scuola, comunità locale, terzo settore ed Ee.Ll., anche al di là degli orari scolastici, in modo da rendere la scuola un luogo di aggregazione per tutta la comunità locale. Al di là di queste poche -ma importanti- aule di tipo disciplinare, si doveva decidere come agire sugli altri ambienti, anche a seguito della ricognizione dei bisogni dell'istituto. Per ciò che concerne la dotazione informatica, l'Istituto partiva già da una situazione molto positiva, avendo fruito del beneficio di diversi bandi europei che andavano in questa direzione. Si è deciso -quindi- di potenziare la dotazione informatica delle aule fisse della scuola primaria a partire dalla classe quarta (quattro aule in un plesso e due in un altro) e quella delle classi terze di scuola secondaria di primo grado (tre classi), in modo da favorire un approccio didattico e collaborativo di tipo digitale, almeno nelle classi terminali dell'Istituto. A questo si aggiunga che si effettueranno -lì dove necessario- piccoli lavori in relazione agli arredi o a eventuali pannelli flessibili che permettano di allestire piccole aree lettura, piccoli spazi di approfondimento e riflessione e che, alla base di tutto, ci sarà un potenziamento di tipo didattico-formativo, per tutti o per molti docenti dell'Istituto, che si stanno orientando verso un approccio sempre più inclusivo e collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 89.419,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: STEM: UN PERCORSO EDUCATIVO E DIVERTENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti dell'Istituto, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM, in particolare per muoversi nello spazio secondo indicazioni date, consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale, sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione. Gli alunni dimostrano innata curiosità per la realtà che li circonda facendo domande, formulando ipotesi per poi confrontarle con gli altri, questo processo è fondamentale per la loro crescita dalla scuola d'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado; inoltre queste attività permetteranno di collaborare con i compagni per un progetto comune. Intendiamo acquisire dei set di robotica educativa basati sui prodotti blue bot e bee bot, per le discipline STEM sia in modalità D.A.D.A. che nelle ore di tecnologia, con interventi a cadenza settimanale soprattutto nella scuola primaria. L'Istituto è composto da più ambienti di apprendimento dotati di arredi e strumenti per le nuove metodologie didattiche che ben si adattano alla realizzazione di progetti condivisi e cross curricolari tra le classi e in verticale per coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo lo sviluppo del pensiero computazionale e la capacità di problem solving oltre che le competenze trasversali per concepire l'errore come opportunità di crescita e di insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

30/06/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: VERSO IL FUTURO E OLTRE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'offerta formativa del nostro Istituto, predisposta in coerenza con il RAV e con Piano di Miglioramento, contiene proposte di qualità, progetti e attività pensati come opportunità di crescita, tenendo conto dell'individualità di ognuno.

Viene illustrato di seguito l'impegno delle nostre scuole, in termini di tempo e di contenuti.

Scuole dell'Infanzia

"Pettiroso" - Villafranca - FOAA820014

Quadro orario: 40 ore settimanali

"Aeroplano" - San Martino in Villafranca - FOAA820025

Quadro orario: 40 ore settimanali

Scuole primarie

"Decio Raggi" - Roncadello - FOEE820019

Quadro orario: tempo modulo 28 ore settimanali; tempo pieno 40 ore settimanali

"Peppino Vallicelli" - Villafranca - FOEE82002A

Quadro orario: tempo modulo 28 ore settimanali

Scuola secondaria di I grado

"Glauco Fiorini" - Villafranca - FOMM820018

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica, Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento disciplina a scelta	1	33

Approfondimento

Presso le scuole vengono organizzate forme di affiancamento al curricolo tradizionale, con opportunità per gli alunni di usufruire di servizi offerti da alcune Associazioni del territorio:

- aiuto compiti
- laboratorio di inglese
- laboratori pomeridiani

Le iniziative di ampliamento curricolare rappresentano un respiro fondamentale nella vita della scuola. Sono le attività che restano con più forza nel cuore di bambini e ragazzi, lasciando un segno profondo, una memoria più viva. Coerenti con le finalità dell'Istituto, i diversi progetti sono spesso pensati e coordinati con iniziative già presenti sul territorio.

Il nostro Istituto si apre ad un ampio spettro di ambiti e argomenti, dalla sostenibilità ambientale, per restare in cammino verso gli obiettivi dell'Agenda 2030, alla cittadinanza attiva, dall'arte alla musica, al teatro, alla lettura, dalle scienze allo sport, al potenziamento della lingua inglese e tanto altro.

In mezzo a tutto questo scorre l'energia della TRASFORMAZIONE, che è il tema di Istituto dell'anno scolastico 2023-2024 e quindi anche il filo conduttore che anima ogni disciplina e attività. Ogni anno infatti le nostre scuole presentano progetti e svolgono attività che fanno riferimento ad un tema comune.

- TRASFORMAZIONE -



"Sii tu il cambiamento che vuoi vedere nel mondo".

Mahatma Gandhi

La trasformazione è cambiamento, una costante nella vita, tanto più evidente nei bambini e nei ragazzi, che cambiano scuola, compagni, insegnanti, crescono e cambiano aspetto, pensieri, idee.

Tutto al mondo cambia.

La trasformazione è metamorfosi, miglioramento, crescita. Come molti altri esseri viventi, anche noi cambiamo e abbiamo la possibilità e la capacità di trasformare noi stessi e le cose intorno, migliorando le nostre relazioni con gli altri e con l'ambiente.

La trasformazione è resilienza, ovvero la capacità di affrontare momenti difficili della vita reagendo positivamente, come è successo ad esempio con l'alluvione.

La trasformazione implica inoltre la creatività, passaggi di energia, direzioni. Gestire e seguire ognuno di questi aspetti, sarà motivo di particolare cura in questo anno scolastico.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PETTIROSSO VILLAFRANCA	FOAA820014
AEROPLANO	FOAA820025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DECIO RAGGI	FOEE820019
PEPPINO VALLICELLI	FOEE82002A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GLAUCO FIORINI	FOMM820018



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.



- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



Insegnamenti e quadri orario

IC 9 BEATRICE PORTINARI FORLI'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PETTIROSSO VILAFRANCA FOAA820014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AEROPLANO FOAA820025

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DECIO RAGGI FOEE820019

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PEPPINO VALLICELLI FOEE82002A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GLAUCO FIORINI FOMM820018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo n.9 sono previste 33 ore annuali dedicate all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Nella scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto sono previste altresì 33 ore annuali dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica.

Approfondimento

Presso le scuole vengono organizzate forme di affiancamento al curriculum tradizionale, con opportunità per gli alunni di usufruire di servizi offerti dalle Associazioni del territorio.

- aiuto compiti
- laboratorio di inglese
- laboratori pomeridiani per la scuola dell'infanzia

È prevista l'apertura pomeridiana della biblioteca scolastica di Villafranca, accessibile durante tutto l'anno scolastico.

A partire dall'Anno Scolastico 2022-2023 è prevista un'ora curricolare aggiuntiva di Educazione Motoria nella classe quinta della scuola primaria, secondo le Indicazioni ministeriali e sulla base delle scelte strategiche degli OO.CC.

Nell'Anno Scolastico 2023-2024, tale sistema è entrato a regime anche per le classi quarte della scuola primaria.



Curricolo di Istituto

IC 9 BEATRICE PORTINARI FORLI'

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: DECIO RAGGI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Approfondimento

L'avvio dell'Istituto Comprensivo ha richiesto la costruzione di un documento programmatico unitario, in un'ottica verticale. I docenti, a seguito di percorsi formativi dedicati, guidati da esperti esterni, hanno costruito un curricolo verticale, partendo dalla condivisione di riflessioni sulle competenze, sulle modalità e sulle metodologie didattiche, al fine di consentire un più agevole processo di apprendimento unitario.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012) costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Nello scenario attuale, il sistema scolastico italiano assume, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

I docenti dell'Istituto, in stretta collaborazione, promuovono attività significative - compiti di realtà -, nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro.

Il curricolo verticale di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. Il documento, che riguarda alcune discipline, ovvero Italiano, Matematica e Lingua inglese, conterrà obiettivi specifici di apprendimento, articolati in conoscenze, abilità e competenze. In fieri anche le prime riflessioni sulle discipline artistiche, musicali, motorie, seconda lingua comunitaria e tecnologia, che hanno un ruolo importante per valorizzare le specificità di ogni alunno.

Nell'Anno Scolastico 2020/2021, in seguito all'emanazione del Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 che fornisce le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, il nostro Istituto



ha integrato il proprio Curricolo e le attività di programmazione didattica con azioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversali alle varie discipline.

Riportiamo di seguito l'idea progettuale:

LEGami per la LEGalità

Percorsi di Educazione Civica

I differenti percorsi didattici ideati sviluppano i nuclei tematici definiti nelle nuove Linee Guida dettate dal Ministero.

La proposta progettuale di Educazione Civica promuove attività, percorsi e laboratori, quali luoghi di approfondimento e di confronto fra gli alunni.

Con questa modalità, i ragazzi iniziano ad agire nella complessità del mondo e a sviluppare un proprio pensiero critico per divenire cittadini responsabili e prendere parte in maniera attiva e consapevole al cambiamento culturale e sociale delle comunità.

La parola chiave che collega trasversalmente tutte le proposte e le tematiche è **LEGAMI**, declinata nei diversi ambiti di esperienza dell'alunno, dal digitale al sociale passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale.

Legami che prendono forma e significato con l'acquisizione di conoscenze e la pratica di atteggiamenti corretti rivolti al sé, agli altri e all'ambiente.

Il curricolo verticale e il curricolo di Educazione civica sono consultabili ai seguenti link:

- <https://www.icnoveforli.it/download/670/ptof/2634/curricoloverticaleic9.pdf>

- <https://www.icnoveforli.it/download/670/ptof/2633/curricoloverticaleidied-civicaic9.pdf>



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: GLAUCO FIORINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Le attività previste per il modulo di orientamento formativo rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado riguardano diversi ambiti, con l'obiettivo di stimolare l'interesse dei ragazzi e di valorizzare i talenti di ciascuno.

Nel corso dell'anno scolastico saranno pertanto attivati laboratori di teatro, di arte e archeologia e di educazione ambientale.

Laboratori di Teatro: questo percorso mira ad invitare i ragazzi a riflettere su quali siano le loro caratteristiche personali predominanti e a riconoscere i meccanismi che possono influenzare le scelte individuali.

Laboratori di Arte e Archeologia: il progetto "Alla scoperta dell'Archeologia" ha il duplice obiettivo di educare gli studenti al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva e di migliorare l'orientamento verso gli studi successivi e le future professioni.

Laboratori di Educazione Ambientale: il progetto "Acquaetica" promuove le tematiche ambientali che ruotano intorno al tema dell'acqua, legandole ai valori di Slow Food per l'adozione di un modello di stile di vita sostenibile. Le attività stimoleranno l'interesse personale di ogni ragazzo nei confronti dell'ambiente, coinvolgendolo nella consapevolezza più ampia di un'emergenza ecologica globale. L'Educazione Ambientale è fondamentale per l'interiorizzazione di valori positivi che sono alla base di scelte future.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Le attività previste per il modulo di orientamento formativo rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado riguardano diversi ambiti, con l'obiettivo di stimolare l'interesse dei ragazzi e di valorizzare i talenti di ciascuno.

Nel corso dell'anno scolastico saranno pertanto attivati laboratori di Lingua e Cultura Inglese, Arte, Educazione Alimentare.

Laboratori di Lingua e Cultura Inglese: attraverso percorsi di approfondimento della lingua inglese e degli usi e costumi della cultura anglosassone, i ragazzi saranno stimolati a scoprire situazioni che rispecchino i loro interessi e i loro desideri. La conoscenza e l'uso della lingua inglese rappresenta infatti uno strumento fondamentale per lo sviluppo di qualunque percorso di studio e/o professionale.

Laboratori di Arte: il progetto "Still life fra passato e presente. La luce che racconta la storia" mira a sviluppare lo spirito di imprenditorialità in quanto gli alunni, a partire da una foto, realizzeranno un manifesto pubblicitario. I ragazzi inoltre si alterneranno nei ruoli di: fotografo, scenografo e tecnico delle luci, in modo che ognuno abbia la possibilità di provarli tutti.

Laboratori di Educazione Alimentare: attraverso compiti di realtà all'interno dei curricoli di



Scienze, Tecnologia ed Educazione civica il progetto "Una merenda per tutte le stagioni" mira a far conoscere ai ragazzi la varietà e la stagionalità dei prodotti del territorio e a promuovere i principi del consumo critico, la biodiversità, la sostenibilità e la cooperazione. Il percorso intende favorire la scoperta di nuove passioni in grado di orientare le future scelte degli alunni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Le classi terze seguiranno il percorso di orientamento di 30 ore frequentando i laboratori proposti dagli Istituti di scuola secondaria di II grado del territorio in orario curricolare o extracurricolare.

Al fine di orientare gli studenti nella scelta del percorso scolastico futuro il nostro Istituto ha progettato laboratori orientativi dedicati, con l'obiettivo di stimolare l'interesse dei ragazzi e di valorizzare i talenti di ciascuno.

Nel corso dell'anno scolastico saranno pertanto attivati laboratori di Coding e robotica educativa, Lingua e Cultura Inglese, Lingua Latina, Educazione alla legalità.

Laboratori di Coding e robotica educativa : obiettivo principale del progetto sarà lo sviluppo del pensiero computazionale, attraverso l'utilizzo della programmazione e dei robot come strumenti. Gli studenti faranno esperienze utili per il loro futuro, sviluppando le competenze digitali, la capacità di risolvere problemi e la capacità di lavorare in team.

Laboratori di Lingua Latina : lo scopo del laboratorio è quello di avviare alla conoscenza



della cultura sui cui si basa la nostra civiltà. La lingua, così come la cultura latina, si rendono indispensabili per comprendere le nostre radici. Il corso orienterà le future scelte scolastiche degli alunni.

Laboratori di Lingua e Cultura Inglese : attraverso percorsi di approfondimento della lingua inglese e degli usi e costumi della cultura anglosassone, i ragazzi saranno stimolati a scoprire situazioni che rispecchino i loro interessi e i loro desideri. La conoscenza e l'uso della lingua inglese rappresenta infatti uno strumento fondamentale per lo sviluppo di qualunque percorso di studio e/o professionale.

Laboratori di Educazione alla Legalità : il percorso affronta i concetti di legalità, giustizia sociale e corresponsabilità all'interno del quadro di analisi della lotta alla criminalità organizzata. Gli incontri mirano a far crescere nei ragazzi una coscienza critica nei confronti della giustizia e della cittadinanza attiva. La riflessione sulla responsabilità individuale e sulla corresponsabilità sociale sarà fondamentale per indirizzare le scelte future.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Creare, inventare, esprimere.

Quest' area progettuale comprende tutti i percorsi inerenti le diverse forme d'arte, tese a valorizzare i talenti di ciascun alunno e a favorire, attraverso laboratori e produzioni creative, la conoscenza e l'integrazione di tutti i linguaggi, per concorrere così allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Esplorare diversi mezzi espressivi/comunicativi - Sviluppare la capacità creativa individuale e di gruppo e le modalità di espressione. - Sviluppare le capacità percettive, riflettendo sulle esperienze e sulle conoscenze. - Conoscere e vivere le emozioni, stimolando la capacità di esprimerle, viverle e condividerle, in un contesto di gruppo a servizio del gruppo. - Consolidare e rafforzare l'idea di una positiva immagine di sé, anche in relazione con gli altri, stimolando e migliorando le dinamiche di gruppo. La conoscenza di sé e dell'altro porta ad atteggiamenti di accoglienza, rispetto e scambio.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Creare, inventare, esprimere





ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Scuola dell'Infanzia

- "Giocare con le emozioni": diverse tecniche di drammatizzazione guideranno i bambini alla consapevolezza delle potenzialità espressive del proprio corpo e della propria gestualità, stimolandoli altresì ad esprimere e riconoscere emozioni, vissuti e stati d'animo.

Scuola primaria

- "Trasformazioni. Percorsi al di là della forma": questo percorso musico-teatrale permetterà ai bambini di riflettere sugli aspetti che caratterizzano ogni mutamento, fuori e dentro di noi, per fare esperienza di un tessuto sociale sostenibile.

- "Ritmi di rinascita": Il laboratorio di percussioni si propone come un viaggio verso luoghi del mondo in cui il rapporto con la terra è tanto più intenso rispetto al nostro. Sperimentando la poliritmia che caratterizza ogni melodia, la musica prodotta regalerà momenti ludici e liberatori.

- "Metamorfosi, movimento, natura": il workshop permetterà ai bambini di esplorare le potenzialità del corpo, di prendere consapevolezza delle diverse qualità di movimento e di stimolare la creatività. Partendo dai loro pensieri sull'alluvione, si arriverà gradualmente alla creazione di movimenti ispirati al rapporto tra uomo e natura, alla metamorfosi, al cambiamento e alla sua accettazione.

- "Tessere per una tela di cielo": progetto sull'arte del mosaico. Le attività proposte stimoleranno lo sviluppo dei concetti di ritmo, sequenza e composizione.

- "Laboratorio Marionette": laboratorio di costruzione e animazione di una marionette a filo (Pinocchio).

Scuola secondaria di I grado

- "Laboratorio teatrale": attraverso un processo di consapevolezza dei propri sentimenti e stati d'animo, il laboratorio vuole avviare un processo educativo che porti l'alunno ad utilizzare le proprie capacità in maniera costruttiva. Il coinvolgimento del singolo nell'ambito delle dinamiche di gruppo crea un clima di divertimento e favorisce l'approccio alle tecniche teatrali intese come strumenti di comunicazione e formazione.

- "Alla scoperta dell'Archeologia": percorso di approfondimento sull'arte antica, sia teorico che



pratico, con simulazione di un ritrovamento archeologico per sperimentare da protagonisti tecniche di scavo, rilievi e metodologie di datazione dei reperti.

- "Trasformazione": il progetto mira a valorizzare il riciclo creativo, come mezzo di espressione artistica e comunicativa.
- "Osate sognare! Un poster per la pace" : laboratorio artistico-espressivo finalizzato alla partecipazione al concorso del Lions Club.
- "Una merenda per tutte le stagioni": Il laboratorio mira a valorizzare la varietà e la stagionalità dei prodotti del territorio (prodotti a KM 0).

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Scuola dell'Infanzia

- "Laboratorio musico-teatrale": percorso di 'giocoteatro', canto, danza e pantomima. Attraverso l'uso di strumenti e canzoni, il progetto intende stimolare nei bambini la memoria, la voce e il corpo nelle loro possibilità espressive.
- "Giochiamo con le parole": percorso volto a sviluppare e a consolidare le competenze linguistiche e comunicative, stimolando l'inventiva e la manualità attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione.

Scuola primaria

- "Con un'altra luce ...": progetto di canto, lettura e teatro sul tema dell'anno - Luce -, finalizzato alla realizzazione di un evento-spettacolo che si svolgerà con una diversa luce nell'atrio della scuola. I bambini vivranno l'esperienza di vedere un ambiente che frequentano ogni giorno con un nuovo sguardo.
- "Frammenti di Luce": progetto sull'arte del mosaico in relazione al tema dell'anno: Luce. Le attività proposte stimoleranno lo sviluppo dei concetti di ritmo, sequenza e composizione, nonché la motricità fine.
- "Luce": percorso teatrale sul tema dell'anno - Luce - finalizzato alla realizzazione di un evento-spettacolo che si svolgerà al termine dell'anno scolastico. Gli incontri evidenzieranno il valore



della drammatizzazione ai fini dell'inclusione e della libertà di espressione.

- " Autori e dintorni ": rassegna di incontri con l'autore per i bambini e i ragazzi dell'Istituto, ma anche aperta ad un pubblico esterno, in collaborazione con le Associazioni Genitori e con l'Associazione "Libroaperto". Ogni incontro prevede la presentazione di uno o più libri, letture animate e laboratori.

- "A Libroaperto": letture animate e laboratori artistico-espressivi presso la biblioteca 'Libroaperto', a Villafranca. Ogni incontro intende avvicinare i bambini alla lettura, offrendo l'occasione di conoscere la biblioteca come 'scrigno di tesori', come luogo in cui entrare nelle storie e ampliare la propria fantasia. Le letture saranno dedicate al tema d'Istituto, LUCE, così come i laboratori che svilupperanno la magia del teatro delle ombre.

- "In-canto": progetto musicale, teso ad attivare ed esplorare la valenza formativa e socializzante del canto.

- "Note e scintille": percorso musicale sul tema dell'anno – Luce – in collaborazione con l'Istituto Musicale "A. Masini". Il progetto porterà alla realizzazione di uno spettacolo per la festa di fine anno, sfruttando il potere di ogni nota per accendere emozioni.

Scuola secondaria di primo grado

"Laboratorio Teatrale classi prime" : attraverso un processo di consapevolezza dei propri sentimenti e stati d'animo, il laboratorio vuole avviare un processo educativo che porti l'alunno ad utilizzare le proprie capacità in maniera costruttiva. Il coinvolgimento del singolo nell'ambito delle dinamiche di gruppo crea un clima di divertimento e favorisce l'approccio alle tecniche teatrali intese come strumenti di comunicazione e formazione.

"Still Life fra passato e presente, la luce che racconta la storia" : il progetto prevede la realizzazione di una fotografia ispirata a capolavori del '600 e dei giorni nostri, con lo scopo di mettere in risalto l'agricoltura e l'artigianato locale, esprimendo così un messaggio per valorizzare il territorio. Il percorso porterà ad approfondire i contenuti della storia dell'arte sulla natura morta, la fotografia contemporanea "Still life" e l'uso della luce in campo artistico. Obiettivi di rilievo saranno inoltre il potenziamento della collaborazione fra pari e lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità: gli alunni trasformeranno alcune foto in manifesto pubblicitario.

"I profumi della moda": il progetto, legato alla mostra "L'arte della Moda" presente ai Musei San Domenico da marzo 2023, punterà a valorizzare i dettagli pittorici della mostra attraverso



collegamenti odorosi. Il binomio pittura e profumi collegherà natura, simboli, sapori, luoghi, gesti, citazioni e riti. Ogni incontro, a seconda del quadro di riferimento, seguirà percorsi diversi: percorso storico del profumo, percorso sensoriale, percorso culturale, percorso botanico.

Anno scolastico 2021-2022

Questo il tema di Istituto per l'Anno Scolastico indicato:

- SOGNI -



“Nessun sogno è mai soltanto un sogno”.

Arthur Schnitzler

In occasione dell'Anniversario dantesco 2021, inoltre, il nostro Istituto Comprensivo, intitolato a Beatrice Portinari, ha sviluppato, nella prima parte dell'anno scolastico 2021-2022, un percorso progettuale opportunamente dedicato: “Verso Beatrice, il contagio dell'ispirazione”, legato alla mostra allestita nella nostra città, presso i Musei San Domenico “Dante. La visione dell'arte”. Riteniamo che la Scuola abbia il compito di allenare gli sguardi a cogliere tutto ciò che può essere fonte di ispirazione, poiché per ognuno c'è una 'Beatrice' che tutto muove. Proprio attraverso lo sguardo Dante viene folgorato dalla sua musa ispiratrice, un esempio altissimo di come ciò che sa 'toccare' i nostri cuori possa guidarci verso la migliore espressione delle nostre capacità.

Il progetto ha permesso a bambini e ragazzi di sentire la grandezza di Dante più vicina a loro e



di capire come l'ispirazione di un singolo possa 'contagiare' l'azione di molti.



Il Progetto si è articolato in diverse azioni che hanno coinvolto bambini e ragazzi delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado:

- Presentazione di alcune opere della mostra "DANTE. LA VISIONE DELL' ARTE". L'analisi e il racconto di più opere della mostra hanno permesso di raccontare la vita di Dante, ma anche di cogliere il valore dell'immaginario dantesco e la sua potenza ispiratrice.
- Dolenti note e dolci sospiri: laboratorio di lettura drammatizzata di brani danteschi o ispirati a Dante per risalire all'origine del sospiro, un atto fisiologico che è in grado di esprimere un'ampia gamma di emozioni
- Bestiario fantastico : laboratorio artistico - espressivo sugli animali della Commedia, visti cioè con gli occhi di Dante, per avvicinare i ragazzi alla rielaborazione di figure. Il percorso ha portato alla realizzazione di un bestiario fantastico illustrato, con riferimenti al passaggio dalle rappresentazioni di animali al tempo di Dante, fino al Fantasy dei giorni nostri.
- La rima è servita : a partire dalle terzine del Sommo Poeta, ricche di molteplici riferimenti gastronomici, questo laboratorio ha fornito agli alunni l'occasione di mettere in pratica le loro competenze linguistico-letterarie, creative e culinarie.
- Terzine e vocine : laboratorio di songwriting, finalizzato alla composizione del testo di una canzone sul tema dell'ispirazione, dei sogni, dei desideri, scritto in rime dantesche e prodotto con la tecnica del testo collettivo.
- Il Cammino ... : uscite didattiche lungo il Cammino di Dante, tra Toscana e Romagna. I ragazzi hanno percorso le tappe del Cammino più vicine a noi, al fine di trarre ispirazione dalla natura e ridare lustro al patrimonio paesaggistico locale, trasmettendo emozioni e offrendo nuove memorie a luoghi a volte dimenticati o nascosti.



- Evento finale: l'intero percorso progettuale, terminato a dicembre 2021, avrebbe dovuto concludersi con l'allestimento di una mostra-spettacolo. A causa dell'emergenza Covid e di numerose classi in quarantena, l'evento è stato realizzato con modalità virtuale.

Scuola dell'Infanzia

- "Laboratorio di teatro": il progetto rappresenta un approccio costruttivo alle tecniche teatrali intese come strumenti di comunicazione e formazione.

Scuola primaria

- "Progetto Biblioteca": attraverso letture animate a scuola e il prestito librario, il progetto intende avvicinare i bambini al libro, stimolare l'ascolto, il piacere della scoperta, la collaborazione casa-famiglia.

- "Laboratorio musico-teatrale": percorso di 'giocoteatro', canto e danza. Attraverso l'uso di strumenti e canzoni, il progetto intende stimolare nei bambini la memoria, la voce e il corpo nelle loro possibilità espressive.

- "Giochiamo con le parole": percorso volto a sviluppare e a consolidare le competenze linguistiche e comunicative, stimolando l'inventiva e la manualità attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione.

- "Con le mani posso fare": percorso di educazione alla sensorialità attraverso la manipolazione dell'argilla.

- "FilosoFare ...giochi filosofici": percorso volto a stimolare i bambini a riflettere attraverso domande che inducono a mettere in relazione esperienze, a formulare ipotesi, a distinguere possibilità.

Scuola secondaria di primo grado

- "Musica da sogno": il progetto musicale mira alla fruizione e alla produzione di eventi musicali.

- "Arte e sogni": il percorso è orientato allo sviluppo della sensibilità creativo-espressiva; promuove con il linguaggio universale dell'arte la comunicazione sociale.

- "Street art": gli alunni diventano "writers a scuola" realizzando un'installazione permanente di ceramica su una parete esterna dell'edificio scolastico.



● Coltivare la legalità

Quest' area progettuale comprende tutti i percorsi di Educazione Civica, inerenti la legalità, l'ecosostenibilità e il benessere personale e sociale; promuove attività e laboratori quali luoghi di approfondimento e di confronto fra gli alunni. I differenti percorsi didattici ideati sviluppano i nuclei tematici definiti nelle nuove Linee Guida dettate dal Ministero. Con questa modalità, i ragazzi iniziano ad agire nella complessità del mondo e a sviluppare un proprio pensiero critico per divenire cittadini responsabili e prendere parte in maniera attiva e consapevole al cambiamento culturale e sociale delle comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori. - Educare alla solidarietà e



alla cultura della diversità - Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare. - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità - Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Coltivare la legalità



ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Scuola dell'Infanzia

- "La natura è la casa della vita": il percorso di Educazione Ambientale affronterà il tema della ricchezza della vita presente in natura, avvicinando i bambini al concetto di biodiversità.

Scuola primaria

- "La casa della vita. Corsi e percorsi di Educazione Ambientale": ogni bambino parteciperà alla costruzione di un nuovo rapporto tra uomo e ambiente, non più basato sul dominio e la sopraffazione, ma sulla cura e sul rispetto.

Scuola secondaria di I grado

- "I frutti della nostra terra, all'alba del nuovo giorno": i laboratori racconteranno storie legate a diversi prodotti del nostro territorio, anche avvicinandole ad altre più lontane, parleranno di salvaguardia degli ambienti e renderanno i nostri ragazzi più consapevoli a tavola. Soprattutto, illustreranno la grande capacità di resilienza propria della Natura, in grado di farci rinascere, ogni giorno.

- "Acquaetica": il progetto si propone di facilitare la conoscenza e promuovere le tematiche ambientali che ruotano intorno al tema dell'acqua attraverso una didattica attiva e trasformativa, consapevole della dimensione sociale e costruttiva dei saperi e della complessità di fattori che influiscono nei processi educativi rispetto al peso delle scelte alimentari per i cambiamenti climatici e la salute.

- "Prevenire le dipendenze": il progetto mira alla conoscenza di alcune esperienze di dipendenza attraverso il racconto di chi li ha vissute.



- "Antimafia e giustizia sociale": percorso di riflessione collettiva sui concetti di legalità, giustizia sociale e corresponsabilità, all'interno della lotta della criminalità organizzata.

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Scuola dell'Infanzia

- "Emozioni consapevoli nella Scuola dell'Infanzia": percorso volto a stimolare il riconoscimento e la consapevolezza delle emozioni, fornendo strumenti per sviluppare tecniche di gestione dell'emotività, nonché un linguaggio emotivo.

- "Educare all'ascolto e alla narrazione" percorso di lettura finalizzato a stimolare le aree emotive, relazionali e cognitive. L'idea è quella di sviluppare la gestione delle emozioni allo scopo di costruire relazioni efficaci, potenziare il pensiero creativo e la formazione di una cittadinanza attiva.

Scuola primaria

- "Educazione stradale": progetto sulla conoscenza delle principali norme del codice stradale, riferite a pedoni e ciclisti, a cura della Polizia Municipale di Forlì.

- "I care: Multiculturali o Interculturali": il percorso intende favorire il processo di socializzazione dei ragazzi tramite l'incontro con l'altro e lo sviluppo della capacità di dialogo, cogliendo così la distinzione tra multiculturalismo e interculturalismo e il valore della diversità.

- "Essere umani, vivere insieme": progetto sul concetto di comunità intesa quale bene comune. Le attività del percorso rappresenteranno un'occasione di conoscenza di sé e degli altri, oltre gli stereotipi e le apparenze, con l'obiettivo di scoprire ciò che ci accomuna e che ci rende umani.

- "Cinofilo da soccorso per un giorno": il progetto intende far conoscere agli alunni le attività della Protezione Civile e sensibilizzarli in particolare sul contributo delle unità cinofile.

- "L'officina di Archimede": laboratorio su energia, acqua e rifiuti per sensibilizzare gli alunni ad un utilizzo consapevole.



- "Gli aspetti naturalistici di un tratto di fiume": laboratorio sulla biodiversità del fiume, sull'importanza dell'acqua e sulla necessità di non contaminarla con pratiche illegali. Il percorso proseguirà con un'uscita sul campo (un tratto del fiume Montone) abbinata ad una raccolta ecologica.

- "Terra, fossili e uomo": il laboratorio, relativo alla presenza della vita sulla Terra nelle varie ere geologiche, permetterà di collocare nel tempo la comparsa dell'uomo. Particolare attenzione sarà data all'impatto di Homo Sapiens sull'ambiente, promuovendo stili di vita e comportamenti più compatibili con le esigenze del nostro pianeta.

Scuola secondaria di primo grado

- "Il Giorno della Memoria per Ricordare e non Odiare": obiettivo principale del progetto è porre il focus sul ricordo inteso come memoria per non odiare. Il percorso andrà inoltre a potenziare la riflessione sulle analogie con alcune situazioni a noi contemporanee, favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e facendo conoscere agli alunni fatti, avvenimenti e protagonisti legati al Giorno della Memoria, con foto storiche ed estratti di libri di Liliana Segre.

- "Prevenire le Dipendenze ": incontro con un educatore della comunità di recupero da dipendenze patologiche "Giovanni XIII" di Villafranca e due ragazzi ospiti della comunità. Il dialogo toccherà temi quali la salute, le dipendenze, la prevenzione, con riflessioni, domande e racconti di esperienze dirette.

- "Gatto di Classe": percorso volto a sensibilizzare alunni e famiglie alla cura di un animale e all'impegno necessario, educando le future generazioni alle prassi sane e corrette. Si introdurranno temi quali l'abbandono, l'amicizia interspecie, il rispetto per il mondo animale, il prendersi cura, la responsabilità.

- "IES Insieme per l'Educazione Stradale" : il progetto interpreta l'educazione stradale non come semplice trasmissione di norme del codice stradale ma come momento di formazione etico-sociale dei giovani e di educazione alla cittadinanza attiva e partecipata. Il progetto si inserisce, così, in un più ampio progetto di valenza culturale ed educativa la cui principale finalità consiste nel far acquisire ai giovani i valori della solidarietà, del senso di responsabilità e di appartenenza, del rispetto della propria e dell'altrui persona.

- "I ragazzi incontrano la legalità ": ciclo di incontri con i Carabinieri di Villafranca coordinati dal Luogotenente Enrico Cecchini, finalizzati a migliorare il clima di lavoro e la collaborazione tra pari (e non), in un'ottica di continua crescita. L'utilizzo consapevole dei social e i corretti comportamenti da tenere nella relazione con l'altro sono alcuni dei principali temi trattati.



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Scuola dell'Infanzia

- "Coding": percorso volto a stimolare le competenze di base del pensiero computazionale dei bambini.
- "Outdoor Education: un'occasione di crescita": il progetto mira a sviluppare la scoperta dello spazio, dell'ambiente che ci circonda, stimolando la curiosità, l'intraprendenza, l'autonomia.
- "A scuola con Bee-Bot, Blue-Bot e Ozobot": progetto volto a sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di problem-solving attraverso l'ideazione e la realizzazione di sequenze logiche. Ogni sequenza sarà tradotta in un codice di riferimento al fine di raggiungere un obiettivo.

Scuola primaria

- "Educazione stradale": progetto sulla conoscenza delle principali norme del codice stradale, riferite a pedoni e ciclisti, a cura della Polizia Municipale di Forlì.
- "Scuola senza frontiere": percorso ludico competitivo e cooperativo di didattica attiva, teso a favorire la creatività e a stimolare la capacità di apprendere e assimilare la realtà scolastica attraverso il gioco.
- "Scacchi a scuola: uno sport per la mente": progetto che mira a stimolare le capacità logico-matematiche e strategiche, ma anche a potenziare gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali etici e sociali connessi con le situazioni di gioco.

Scuola secondaria di primo grado

"3d e computer grafica": la proposta progettuale è volta a sviluppare la competenza digitale degli alunni, attraverso la presentazione di programmi di disegno, grafica, progettazione e costruzione (Scratch, Tinkercad, ecc.) per giungere alla realizzazione di un prodotto digitale finito, sviluppando quindi una visione globale del processo di ideazione, progettazione e creazione dell'oggetto.



- "Dieta epica": la proposta progettuale abbraccia i temi mitologici attraverso il piacere alla lettura e l'educazione alimentare e ambientale.

- "Continenti a colazione": degustazioni comparate di alimenti provenienti da paesi lontani con lettura critica delle etichette al fine di scoprire la filiera produttiva di un alimento.

"Siamo tutti connessi. Un poster per la pace- Lions club" : percorso progettuale per immaginare, esplorare ed esprimere le connessioni che ci uniscono, gli uni agli altri, oltre che alle comunità di tutto il mondo. Le attività sono finalizzate alla realizzazione di un poster sulla pace.

● Tradurre le idee in azione

Progetti volti a sviluppare e potenziare il senso di iniziativa e lo spirito di imprenditorialità. In particolare, quest'area progettuale comprende percorsi relativi allo sviluppo del pensiero computazionale e alla programmazione informatica, in grado di stimolare il pensiero critico nei confronti della tecnologia e della rete. Sono qui inseriti non soltanto laboratori di Coding, ma anche altre attività che favoriscono le abilità di problem solving e il lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

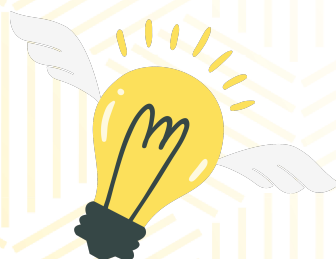
Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Tradurre le idee in azione





Anno Scolastico 2023-2024

Scuola dell'Infanzia

- "Segni, immagini e parole: strumenti per costruire identità": attraverso il gioco e particolari strategie di comunicazione, questo laboratorio fonologico aiuterà tutti i bambini a sviluppare le proprie capacità comunicative ed empatiche, presentando metodologie per sentire e sentirsi, comprendere se stessi e gli altri.

Scuola primaria

- "Scacchi a scuola": uno sport per la mente": progetto che mira a stimolare le capacità logico-matematiche e strategiche, ma anche a potenziare gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali etici e sociali connessi con le situazioni di gioco.

Scuola secondaria di I grado

- "Coding e robotica educativa": il progetto mira alla presentazione della programmazione visuale a blocchi con software dedicati e all'applicazione di programmi di robotica educativa ai robot già in dotazione dell'Istituto.

Anno Scolastico 2022-2023

Scuola dell'Infanzia

- "Impariamo a pensare giocando": percorso volto a stimolare le competenze di base del pensiero computazionale dei bambini.

- "Creative genesis Longevity Energetic Kids": progetto volto ad accrescere negli studenti equilibrio emotivo, la capacità intuitiva, creatività e motivazione a imparare.

- "A scuola con Bee-Bot, Blue-Bot": progetto volto a sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di problem-solving attraverso l'ideazione e la realizzazione di sequenze logiche. Ogni sequenza sarà tradotta in un codice di riferimento al fine di raggiungere un obiettivo.



“Pronti a tutto! Percorso di potenziamento cognitivo”: progetto finalizzato a potenziare le abilità metacognitive, con interventi sulle fragilità riscontrate dai test CIFRA e dai test PROFFILO.

Scuola primaria

“Itinerario invisibile - Impianto di potabilizzazione”: visita virtuale all'impianto di potabilizzazione dell'acqua. Percorso all'interno di una parte della rete idrica, alla scoperta del suo funzionamento.

Scuola secondaria di primo grado

● Sport e movimento

Questa sezione comprende diversi progetti volti a promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva, nonché a diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento. Le attività proposte mirano ai valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva e a favorire un orientamento sportivo consapevole, basato sulle attitudini e preferenze di ognuno.

Risultati attesi

- promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva - far scoprire sport diversi, che sappiano appassionare e stimolare - favorire un orientamento sportivo consapevole, basato sulle proprie attitudini e preferenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

Approfondimento

Anno Scolastico 2022-2023

Sport e movimento



Scuola dell'Infanzia

- "Dal movimento al segno": il progetto intende accompagnare i bambini nello sviluppo delle proprie abilità grafo-motorie, per giungere alla padronanza del gesto grafico. Le attività proposte avvieranno i prerequisiti della scrittura, migliorando il coordinamento della motricità fine, necessario ad una corretta impugnatura.
- "Costruisco il gesto grafico": il percorso intende potenziare le abilità grafo-motorie dei bambini, attraverso giochi motori, tecniche pittografiche e attività grafiche di vario tipo. Il progetto svilupperà inoltre attenzione, concentrazione e creatività.
- "Piccoli eroi a scuola": progetto ludico-motorio con proposte di motricità globale, fine e di grafomotricità per lo sviluppo della conoscenza di sé, dell'altro, del benessere psicofisico, ma anche dei prerequisiti cognitivi, strumentali e fonologici.

Scuola primaria

- "Psicomotricità e coordinazione con avviamento alla pallavolo": progetto di psicomotricità e coordinazione, con attività propedeutiche alla pallavolo.



- "Apripista": percorso di attività motorie e giochi sportivi organizzato dal CONI.

Scuola secondaria di primo grado

- "Scuola Attiva Junior" : il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. L'approccio multidisciplinare incoraggerà ogni studente, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva.

- "Centro Sportivo Scolastico " : con l'adesione al Centro Sportivo Scolastico, il progetto si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione dei ragazzi, consentendo a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare un'esperienza sportiva, vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata, conoscendo coetanei che vivono nello stesso paese e/o che provengono da culture e modelli sportivi differenti. Partecipazione finale agli eventi promossi dall'Ufficio Educazione Fisica Forlì (corsa campestre, gare di atletica, badminton...).

Anno Scolastico 2021-2022

Scuola dell'Infanzia

- "Musica e movimento": il progetto si propone di favorire il processo di crescita dei bambini attraverso la pratica gestuale e il movimento coordinato.

- "Il gioco psicomotorio": attività sensomotorie mirate a favorire un giusto equilibrio fra le diverse aree di sviluppo: emotiva, cognitivo-relazionale e motoria.

"Il gesto grafico": il progetto intende accompagnare i bambini nello sviluppo delle proprie abilità grafo-motorie, per giungere alla padronanza del gesto grafico. Le attività proposte avvieranno i prerequisiti della scrittura, migliorando il coordinamento della motricità fine, necessario ai ad una corretta impugnatura.

- "Piccoli eroi a scuola": progetto ludico-motorio con proposte di motricità globale, fine e di grafomotricità per lo sviluppo dei prerequisiti cognitivi, strumentali e fonologici.



Scuola primaria

- "Psicomotricità e coordinazione con avviamento alla pallavolo": progetto di psicomotricità e coordinazione, con attività propedeutiche alla pallavolo.
- "Apripista": percorso di attività motorie e giochi sportivi organizzato dal CONI

Scuola secondaria di primo grado

- "Ultimate fresbee": la proposta progettuale presenta ai ragazzi uno sport di squadra giocato con il disco. Si tratta di uno sport auto-arbitrato e senza contatto fisico, in cui tutti i giocatori sono responsabili della conduzione del gioco e del rispetto delle regole.
- "Pallavolo" : il progetto mira all'apprendimento dei fondamentali gesti tecnici della pallavolo e alla decodifica dei gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento di gioco.

● Lingue straniere

Questa sezione comprende diversi progetti volti a potenziare la conoscenza delle lingue straniere, a costruire conoscenza e comprensione interculturale, a fornire l'opportunità di studiare contenuti disciplinari attraverso altri punti di vista e ad accedere alla terminologia specifica della disciplina non linguistica. Anche attraverso il CLIL (content and Language Integrated Learning), approccio metodologico che trasmette contenuti disciplinari in lingua straniera, si favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi e linguistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Costruire conoscenza e comprensione interculturale. - Fornire opportunità di studiare



contenuti disciplinari attraverso altri punti di vista - Accedere alla terminologia specifica della disciplina non linguistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Lingue straniere





Anno Scolastico 2023-2024

Scuola primaria

"CLIL (Content and Language Integrated Learning)" : approccio metodologico di trasmissione di contenuti disciplinari in lingua inglese. Il percorso progettuale mira a combinare alcune competenze richieste dall'apprendimento della disciplina non linguistica (Scienze, Storia, Arte, ecc.) con il gioco e l'attività creativa.

Scuola secondaria di I grado

- "Corso di Latino": corso extracurricolare per un primo approccio ai contenuti fondamentali della lingua latina.

- "Lettorato di Lingua Inglese": il progetto rappresenta un'occasione di esposizione alla lingua originale per migliorare la comprensione orale della lingua inglese.

- " Progetto per la Preparazione alla Certificazione Ket" : percorso di miglioramento delle competenze orali e scritte nella lingua inglese (comprensione e produzione), mirato ad una maggiore consapevolezza delle competenze raggiunte in riferimento ai livelli CEFR europei.

- "Time for tea" : progetto di avvicinamento ad una delle principali tradizioni anglosassoni.

Anno Scolastico 2022-2023

Scuola dell'Infanzia

- "Happy English": progetto ludico sulle abilità di ascolto, comprensione e appropriazione dei significati per familiarizzare con la lingua straniera e conoscere nuove culture.

Scuola primaria



- "Let's speak English": percorso di potenziamento e consolidamento delle competenze in lingua inglese, con lo scopo ultimo di costruire i "cittadini del mondo". Nello specifico il progetto mira a sviluppare le abilità audio-orali e a creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua.

Scuola secondaria di primo grado

- "Lettorato in inglese": il progetto rappresenta un'occasione di esposizione alla lingua originale per migliorare la comprensione orale della lingua inglese.

- "Progetto per la Preparazione alla Certificazione Ket!" : percorso di miglioramento delle competenze orali e scritte nella lingua inglese (comprensione e produzione), crescita della motivazione per lo studio della lingua inglese, maggiore consapevolezza delle competenze raggiunte e di quelle previste dai livelli CEFR europei in base al percorso scolastico svolto, familiarizzazione con il sistema europeo della certificazione esterna alla scuola di appartenenza, gratificazione personale, incontro e interazione con docenti madrelingua in situazione di conversazione reale.

Anno Scolastico 2021-2022

Scuola dell'Infanzia

- "Happy English": progetto ludico sulle abilità di ascolto, comprensione e appropriazione dei significati per familiarizzare con la lingua straniera e conoscere nuove culture.

Scuola primaria

- "CLIL (Content and Language Integrated Learning)": approccio metodologico di trasmissione di contenuti disciplinari in lingua inglese. Il percorso progettuale mira a combinare alcune competenze richieste dall'apprendimento della disciplina non linguistica (Scienze, Storia, Arte, ecc.) con il gioco e l'attività creativa.

Scuola secondaria di primo grado

- "Lettorato in inglese": il progetto rappresenta un'occasione di esposizione alla lingua originale



per migliorare la comprensione orale della lingua inglese.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Tutto il verde dell'IC9

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

·
Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni avranno la possibilità di costruire una 'coscienza verde', in termini di consapevolezza delle criticità dell'ambiente, per intervenire con comportamenti non solo adeguati, ma soprattutto funzionali. L'attività rappresenta inoltre un'occasione per estendere la didattica al di fuori delle aule, ampliando così gli ambienti di apprendimento e le opportunità di relazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Nell'anno scolastico 2022-2023, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, tutte le scuole dell'Istituto sono coinvolte in due grandi progetti su sostenibilità ambientale e transizione ecologica:



- " PON Edugreen: progetto sulla pratica dell'agricoltura, con allestimento di orti e giardini didattici. Un'attenzione particolare sarà rivolta all'utilizzo delle risorse e a consumi consapevoli nel rispetto dell'ambiente.
- " RiAMBIENTarsi : spazi green per costruire il futuro ": percorso di transizione ecologica che non solo propone attività sul tema, ma ridisegna, in chiave sostenibile ed ecocompatibile, i luoghi, le relazioni e la didattica dell'Istituto. Grazie alla riprogettazione green, gli spazi interni ed esterni svilupperanno un rapporto sinergico in grado di consolidare le relazioni con il territorio e diffondere stili di vita in equilibrio con il Pianeta.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON

● Ascoltando la corrente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

·
Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire maggiore consapevolezza del valore dell'ambiente e costruire una corretta ecologia delle relazioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

In seguito agli eventi dell'alluvione che ha colpito la Romagna a maggio 2023, il nostro Istituto ha ideato e attivato (per l'anno scolastico 2023-2024) un percorso di riflessione, dedicato ai bambini e ai ragazzi, sulla nostra capacità di relazione con l'ambiente e con gli altri, facendo luce sulle risorse psicologiche che ci permettono di gestire le difficoltà della vita.

Ascoltando la corrente

Itinerari esplorativi dentro il cambiamento



L'alluvione in Romagna ci ha portato a considerare la fragilità del nostro futuro, insieme alla volontà di seguirne il corso, la direzione, la corrente. Eventi dirompenti come quello che abbiamo vissuto ci suggeriscono di stare in ascolto, di sentire questa corrente nel fluire di situazioni sottili. Niente accade all'improvviso, ogni azione arriva da lontano: dobbiamo imparare a non perdere passaggi, ad ascoltare dentro di noi le cose intorno. Siamo fragili, ma sapere di essere vulnerabili ci può dare forza, imparando a conoscere anche l'energia positiva della nostra natura sensibile.

I progetti che accompagneranno bambini e ragazzi in questo percorso sono diversi, ognuno con contenuti e modalità proprie, ma tutti finalizzati allo scopo di ricostruire un ambiente fisico e sociale in cui vivere bene.

La natura è la casa della vita. Ritrovare serenità nell'ambiente naturale

Scuole dell'Infanzia "Aeroplano" e "Pettiroso"

Il progetto vuole affrontare il tema della ricchezza della vita presente in natura, avvicinando i bambini al concetto di biodiversità. Comprendere l'intreccio delle relazioni vitali fra gli esseri viventi e il ruolo di ciascuno nell'armonia di tutto permetterà di cogliere la serenità di questo equilibrio e di sentirsi parte di esso.



La casa della vita. Corsi e percorsi di educazione ambientale

Scuole primarie "D. Raggi" e "P. Vallicelli"

Seguendo il fluire del corso della Natura, con i suoi tempi e i suoi bisogni, ogni bambino parteciperà alla costruzione di un nuovo rapporto tra uomo e ambiente, non più basato sul dominio e la sopraffazione, ma sulla cura e sul rispetto. Nelle relazioni vitali si percepisce che ogni cosa ha un suo senso e un suo scopo, per questo nel ciclo della Natura c'è fermento, energia, trasformazione, nutrimento, crescita. Il progetto accompagnerà i bambini nella corretta percezione dei piccoli e grandi cambiamenti che accadono dentro di noi e nell'ambiente in cui viviamo.

Segni, immagini e parole: strumenti per costruire identità

Scuole dell'Infanzia "Aeroplano" e "Pettiroso"

Attraverso il gioco e particolari strategie di comunicazione, questo laboratorio fonologico aiuterà tutti i bambini a sviluppare le proprie capacità comunicative ed empatiche, presentando metodologie per sentire e sentirsi, comprendere se stessi e gli altri.

Giocare con le emozioni

Scuole dell'Infanzia "Aeroplano" e "Pettiroso"

Il riconoscimento delle proprie emozioni e la comprensione degli effetti prodotti da ogni nostro comportamento sugli altri sono alla base dell'ecologia delle relazioni. Diverse tecniche di drammatizzazione guideranno i bambini alla consapevolezza delle potenzialità espressive del proprio corpo e della propria gestualità, stimolandoli altresì ad esprimere e riconoscere emozioni, vissuti e stati d'animo.

Trasformazioni. Percorsi al di là della forma

Scuole primarie "P. Vallicelli" e "D. Raggi"

Il cambiamento è parte naturale della vita. Il nostro obiettivo non è resistere ai colpi per non esserne travolti, ma partecipare alla trasformazione, risalendo la corrente, cogliendone l'origine, il flusso, lo scopo. Se la trasformazione è un mutamento di forma, occorre andare oltre a ciò che si vede, cogliere, anticipare e rilanciare. Questo percorso musico-teatrale permetterà ai bambini di riflettere sugli aspetti che caratterizzano ogni mutamento, fuori e dentro di noi, per fare esperienza di un tessuto sociale sostenibile.



Ritmi di rinascita

Scuola primaria "D. Raggi"

Il laboratorio di percussioni si propone come un viaggio verso luoghi del mondo in cui il rapporto con la terra è tanto più intenso rispetto al nostro. Allo stesso tempo permetterà di riflettere sul valore dei turbamenti che la Natura ha prodotto in noi e delle gioie che possiamo cogliere in essa. Sperimentando la poliritmia che caratterizza ogni melodia, la musica prodotta regalerà momenti ludici e liberatori.

Metamorfosi, movimento, natura

Scuole primarie "P. Vallicelli" e "D. Raggi"

Seguendo l'ipotesi del sociobiologo Edward Wilson, secondo il quale gli esseri umani sono biologicamente predisposti a cercare il contatto con le forme naturali e viventi, come primo passo per decentrarsi da se stessi e provare un senso di affiliazione con gli altri esseri viventi, il workshop permetterà ai bambini di esplorare le potenzialità del corpo, di prendere consapevolezza delle diverse qualità di movimento e di stimolare la creatività. Partendo dai loro pensieri sull'alluvione, si arriverà gradualmente alla creazione di movimenti ispirati al rapporto tra uomo e natura, alla metamorfosi, al cambiamento e alla sua accettazione.

I frutti della nostra terra, all'alba del nuovo giorno

Scuola secondaria di I grado "G. Fiorini"

Parlare dei prodotti della nostra terra, dopo il trauma subito in seguito all'alluvione, significa parlare di una rinascita. In alcuni casi la Natura è riuscita da sola a superare le conseguenze delle esondazioni, in altre circostanze i frutti sono il risultato di una fertile relazione con l'uomo, che è intervenuto con azioni di cura. I laboratori racconteranno storie legate a diversi prodotti del nostro territorio, anche avvicinandole ad altre più lontane, parleranno di salvaguardia degli ambienti e renderanno i nostri ragazzi più consapevoli a tavola. Soprattutto, illustreranno la grande capacità di resilienza propria della Natura, in grado di farci rinascere, ogni giorno.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo Straordinario Continuità
- Didattica D.L.61



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PETTIROSSO VILLAFRANCA - FOAA820014

AEROPLANO - FOAA820025

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'Infanzia l'osservazione sarà punto di partenza per programmazione, progettazione e interventi educativo-didattici. Si osserva infatti per conoscere, comprendere, educare il bambino relativamente alla maturazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze.

L'osservazione avviene in tre momenti fondamentali:

-osservazione iniziale: analisi del contesto di ogni singolo bambino e delle dinamiche che si innescano nelle relazioni tra bambino e bambino e tra bambino e adulto (sia esso insegnante, genitore, personale ausiliario, persona già conosciuta e /o persona "nuova").

-osservazione in itinere: verifica del proprio operato, delle proposte educative, della validità degli obiettivi e dell'attuazione della programmazione didattica-educativa:

> verifica occasionale in riferimento a momenti o situazioni particolari che necessitano di essere adeguatamente osservati;

> verifica sistematica: a cadenza periodica e programmata, per la raccolta di elementi utili a comprendere e valutare i processi di sviluppo e i contesti educativo-didattici.

-osservazione finale: strumento dell'insegnante per poter leggere il percorso educativo e didattico sviluppato nel corso dell'anno scolastico.

L'osservazione continuata diviene un valido strumento che consente all'adulto di recepire i messaggi dei bambini, trasmessi spesso in codici non convenzionali, e di costruire il progetto educativo partendo dalle tracce suggerite da essi e dalle loro competenze.

-Documentazione: attesta il percorso formativo del bambino, maturato nel corso dell'anno scolastico e rappresenta, per se stesso e per la famiglia, un feedback positivo delle esperienze vissute.

La documentazione è volta a mantenere e curare la memoria, assolve a finalità educative, aiuta a



ricordare, comunicare, mantenere segni e significati. In essa si raccolgono materiale fotografico ed elaborati dei bambini.

In particolare nel libro finale vengono raccolti gli elaborati dei bambini come documentazione di quanto svolto rendendo così visibile il percorso di crescita individuale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Si tratta di una valutazione formativa, che offre ai bambini l'occasione per orientare il proprio agire. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline comprendono anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le capacità relazionali vengono valutate con le osservazioni nei momenti di gioco collettivo, nella attività di gruppo laboratoriali e nei momenti collettivi. Vengono inoltre valutate le modalità di relazione con gli adulti di riferimento.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GLAUCO FIORINI - FOMM820018

Criteri di valutazione comuni

La valutazione assume una preminente funzione formativa, capace di rispondere non solo ad un'istanza certificativa, ma anche all'esigenza di cogliere i cambiamenti dell'alunno nello sviluppo globale della sua personalità.

Espressa attraverso l'uso del voto in decimi sarà il risultato di un percorso che tiene conto della



situazione di partenza di ogni singolo alunno, degli apprendimenti rispetto agli obiettivi disciplinari, nonché dell'acquisizione graduale di autonomia e di motivazione allo studio.

La valutazione fa riferimento ai seguenti criteri e alla tabella in allegato.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO: insieme di conoscenze, abilità e competenze.

CONOSCENZE: assimilazione dei contenuti attraverso l'apprendimento.

ABILITA': capacità cognitive e pratiche di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, grazie all'esercizio nel percorso di apprendimento.

COMPETENZE: capacità di utilizzare risorse personali, conoscenze e abilità in situazioni nuove e in modo autonomo e responsabile.

In allegato la tabella riassuntiva dei significati dei vari voti.

Allegato:

Criteri Valutazione Second. I grado.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Si tratta di una valutazione formativa, che offre ai bambini l'occasione per orientare il proprio agire. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline comprendono anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, INSUFFICIENTE).

Si valutano:

- partecipazione e impegno
- rispetto delle regole
- convivenza civile.

In allegato la tabella riassuntiva dei significati dei vari giudizi sintetici.



Allegato:

Criteria Valutaz. Comportam. Second. I grado.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

E' ammesso/a alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione l'alunno/a che ha raggiunto livelli di apprendimento almeno sufficienti in tutte le discipline; può essere ammesso/a alla classe successiva e all'esame anche l'alunno/a che, pur non avendo raggiunto livelli di apprendimento sufficienti in alcune discipline, ha manifestato interesse ed impegno per le attività personalizzate di recupero, ha tenuto un comportamento responsabile e manifesta lacune che non pregiudicano il successo formativo nella classe successiva o il superamento dell'esame.

I criteri per la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione sono i seguenti:

- mancata frequenza di un quarto del monte ore personalizzato in assenza di deroghe previste dal Regolamento di Istituto;
- sanzioni disciplinari che comportino allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni e che implicino l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione (art 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998);
- gravi e diffuse carenze in una o più discipline, tali da non aver consentito un effettivo miglioramento rispetto ai livelli di partenza e da pregiudicare il successo scolastico e formativo nella classe futura, nonostante le strategie personalizzate di recupero attivate dalla scuola per assicurare il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



È ammesso/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione l'alunno/a che ha raggiunto livelli di apprendimento almeno sufficienti in tutte le discipline

Può essere ammesso/a all'esame anche l'alunno/a che, pur non avendo raggiunto livelli di apprendimento sufficienti in alcune discipline, ha manifestato interesse ed impegno per le attività personalizzate di recupero, ha tenuto un comportamento responsabile e manifesta lacune che non pregiudicano il successo formativo nella classe successiva o il superamento dell'esame.

I criteri per la non ammissione all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione sono i seguenti:

1. mancata frequenza di un quarto del monte ore personalizzato in assenza di deroghe previste dal Regolamento di Istituto;
2. sanzioni disciplinari che comportino allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni e che implicino l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione (art 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998);
3. gravi e diffuse carenze in numerose discipline, tali da non aver consentito un effettivo miglioramento rispetto ai livelli di partenza e da pregiudicare il successo scolastico e formativo nella classe futura;
4. diffuse insufficienze dovute a mancanza di impegno ed interesse a fronte di buone capacità cognitive e di sollecitazioni all'apprendimento individualizzate.
5. mancata partecipazione alle prove nazionali INVALSI (D.Lgs 62/2017 art 6 e 7).

Criteri per la certificazione delle competenze

Nella scuola dell' Infanzia l'osservazione sarà punto di partenza per programmazione, progettazione, interventi educativo-didattici.

Si osserva infatti per conoscere, comprendere, educare il bambino relativamente alla maturazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze.

L' osservazione avviene in tre momenti fondamentali:

-osservazione iniziale: analisi del contesto di ogni singolo bambino e delle dinamiche che si innescano nelle relazioni tra bambino e bambino e tra bambino e adulto (sia esso insegnante, genitore, personale ausiliario, persona già conosciuta e /o persona "nuova").

-osservazione in itinere: verifica del proprio operato, delle proposte educative, della validità degli obiettivi e dell'attuazione della programmazione didattica-educativa;
verifica occasionale in riferimento a momenti o situazioni particolari che necessitano di essere



adeguatamente osservati;

verifica sistematica: a cadenza periodica e programmata, per la raccolta di elementi utili a comprendere e valutare i processi di sviluppo e i contesti educativo-didattici.

-osservazione finale: strumento dell'insegnante per poter leggere il percorso educativo e didattico sviluppato nel corso dell'anno scolastico.

L'osservazione continuata diviene un valido strumento che consente all'adulto di recepire i messaggi dei bambini, trasmessi spesso in codici non convenzionali, e di costruire il progetto educativo partendo dalle tracce suggerite da essi e dalle loro competenze.

-Documentazione: attesta il percorso formativo del bambino, maturato nel corso dell'anno scolastico e rappresenta, per se stesso e per la famiglia, un feedback positivo delle esperienze vissute.

La documentazione è volta a mantenere e curare la memoria, assolve a finalità educative, aiuta a ricordare, comunicare, mantenere segni e significati. In essa si raccolgono materiale fotografico ed elaborati dei bambini. In particolare nel libro "La mia storia" viene documentata la propria identità. Il bambino e la bambina vedono perciò raccontata la propria storia, il proprio processo di crescita e i propri cambiamenti.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

DECIO RAGGI - FOEE820019

PEPPINO VALLICELLI - FOEE82002A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione assume una preminente funzione formativa, capace di rispondere non solo ad un'istanza certificativa, ma anche all'esigenza di cogliere i cambiamenti dell'alunno nello sviluppo globale della sua personalità.

Valutazione relativa all'anno accademico 2019/2020



La valutazione nel corrente anno è espressa attraverso l'uso del voto in decimi, essa non è una mera media matematica di tutti i voti ottenuti in una disciplina, ma il risultato di un percorso che tiene conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno, degli apprendimenti rispetto agli obiettivi disciplinari, nonché dell'acquisizione graduale di autonomia e di motivazione allo studio.

La valutazione fa riferimento ai seguenti criteri e alla tabella in allegato.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO: insieme di conoscenze, abilità e competenze.

CONOSCENZE: assimilazione dei contenuti attraverso l'apprendimento.

ABILITA': capacità cognitive e pratiche di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, grazie all'esercizio nel percorso di apprendimento.

COMPETENZE: capacità di utilizzare risorse personali, conoscenze e abilità in situazioni nuove e in modo autonomo e responsabile.

Valutazione relativa all'anno accademico 2020/2021

A seguito del Decreto n.172 del 04/12/2020, corredato da Linee guida, nel quale si prevede la formulazione di un giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale degli alunni della Scuola Primaria, questo Istituto ha avviato un percorso di riflessione e rivisitazione dell'impianto valutativo.

In base agli obiettivi di apprendimento ed ai traguardi, in termini di competenze, verranno elaborati giudizi descrittivi al fine di giungere ad un sistema di valutazione di tipo formativo, che "precede-accompagna-segue" ogni processo curricolare, identificando e valorizzando le potenzialità di ciascun alunno.

Allegato:

Valutazione per livelli ic9.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Si tratta di una valutazione formativa, che offre ai bambini l'occasione per orientare il proprio agire. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline comprendono anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE).

Si è concordato di incentrare la valutazione del comportamento sul RISPETTO inteso come:

- rispetto delle regole
- rispetto di sé e degli altri
- rispetto dei materiali
- rispetto dello spazio vissuto

In allegato la tabella riassuntiva dei significati dei vari giudizi sintetici.

Allegato:

Criteri Valutaz. Comportam. Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria, sempre condivisa con la famiglia, avviene solo in casi eccezionali, con decisione unanime del team docenti e con specifica motivazione. La non ammissione viene considerata per attivare o riattivare un processo positivo, con tempi distesi nel rispetto delle caratteristiche di apprendimento individuali dell'alunno.

Criteri per la certificazione delle competenze

Le competenze chiave concorrono a delineare il profilo dello studente e sono valutate secondo i livelli raggiunti:

A-AVANZATO: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B-INTERMEDIO: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte



consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C-BASE: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D-INIZIALE: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'Istituto ha elaborato il Piano Annuale dell'inclusione, in cui sono indicate le azioni del gruppo GLI e inseriti i moduli standardizzati della scuola per la compilazione dei PEI e dei PDP. Le azioni prevedono anche la collaborazione con associazioni ed Enti Locali, operatori Ausl, servizi sociali e famiglie. A fine anno è stata svolta e condivisa collegialmente una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI. Sono state identificate le funzioni strumentali di inclusione e benessere, per ogni ordine di scuola: tali figure organizzano e gestiscono interventi con gli enti, gli insegnanti e le famiglie, agevolano gli scambi di informazioni fra insegnanti, favorendo una didattica inclusiva e una corretta gestione dei documenti. Gli insegnanti di sostegno svolgono attività di co-teaching. Tutti i docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva attraverso un confronto con le figure di riferimento. Per gli alunni di prima alfabetizzazione è attivo un percorso con esperti esterni provenienti dalle agenzie di mediazione culturale presenti sul territorio.

Recupero e potenziamento

Gli insegnanti dell'Istituto, in coerenza con le azioni previste dal Piano dell'inclusione, organizzano progetti pomeridiani finalizzati all'inclusione e ad azioni di recupero/potenziamento. Per i pochi studenti di prima alfabetizzazione vengono predisposti un percorso con esperto o mediatore esterno e un piano didattico personalizzato condiviso tra docenti, coadiuvato da azioni e progetti mirati al singolo studente. Con riguardo alla normativa vigente, gli insegnanti concordano con le famiglie gli interventi di recupero per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e in itinere svolgono attività di guida alla metodologia di studio, tutoraggio, didattica con ausilio delle tecnologie.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene redatto di anno in anno dai docenti del team/consiglio di classe, che mettono in atto le seguenti azioni: - acquisiscono informazioni sull'alunno e sul percorso didattico-educativo dell'anno scolastico precedente; consultano il fascicolo in segreteria - si confrontano con i colleghi di classe/sezione

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: referenti AUSL, operatori socio-educativi, docenti curricolari e di sostegno, famiglia ed eventuali soggetti coinvolti nell'educazione dell'alunno (logopedista, fisioterapista,...)



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie ricoprono un ruolo partecipativo fondamentale in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione delle misure scolastiche inclusive. Il loro ruolo è infatti importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve tempo, attraverso un dialogo continuo e costruttivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Primo collaboratore: - Sostituire il D.S. con delega a presiedere le riunioni degli Organi Collegiali e a partecipare agli incontri degli organismi territoriali. - Supportare il D.S. nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto - Coordinare le azioni di monitoraggio/autovalutazione/miglioramento</p> <p>Secondo Collaboratore: - Partecipare agli incontri col D.S., le F.F.S.S. e i referenti dei gruppi di lavoro in cui si articola il Collegio per la revisione del P.O.F. - Gestire le conflittualità ricercando le azioni di sostegno e di negoziazione necessarie - Effettuare l'analisi delle necessità e dei bisogni formativi in accordo con le F.F.S.S. e i referenti dei plessi</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>- Collaborare con il D. S. nel "governo" della scuola sul piano ideativo, progettuale, innovativo</p> <p>- Curare il coinvolgimento del personale rispetto alla formazione, alla partecipazione, alle iniziative correlate al PTOF - Stimolare l'innovazione didattica/tecnologico/metodologica e la cultura della RicercAzione e dello scambio professionale</p>	10



Funzione strumentale	<p>Area 2: sono state designate due figure che si occupano di aggiornare il P.T.O.F di Istituto (Coordinare attività relative alla stesura del P.T.O.F.), coordinare, gestire, monitorare le attività connesse alla valutazione della qualità dell'Istituto, gestire la documentazione relativa al settore e predisporre proposte per il Collegio Docenti, cercare strumenti e modalità per sviluppare le competenze dei docenti; curare la documentazione di buone prassi nella realizzazione del P.T.O.F; diffondere informazioni derivanti da Enti esterni e curare le comunicazioni inerenti le tematiche di propria competenza che qualificano la scuola (concorsi, gare, premi...); partecipare ad incontri, seminari, convegni connessi alla tematica del miglioramento della qualità dell'offerta formativa; identificare strategie di raccolta materiali coinvolgendo docenti e alunni. Area 3: sono state designate due figure che si occupano di progettare, organizzare e coordinare attività di integrazione per alunni diversamente abili; coordinare il lavoro dei docenti di sostegno e degli eventuali esperti esterni; curare i rapporti con gli operatori Azienda ASL e con le famiglie. Sono state designate altre due figure che si occupano di progettare, organizzare e coordinare attività di integrazione per alunni con BES e con DSA; curare i rapporti con le famiglie.</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Per ogni plesso è stato individuato in referente con le seguenti funzioni: - si rapporta con l'Ufficio del Dirigente Scolastico informandolo sulle esigenze organizzative; - osserva rapporti di collaborazione ed informazione continua verso i Collaboratori del Dirigente; - cura la lettura</p>	5



quotidiana delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc; - pubblica gli elenchi relativi alle riunioni previste; - cura il controllo dei verbali e le firme di presenza della programmazione settimanale (solo scuola primaria); - segnala al Dirigente Scolastico o ai suoi Collaboratori i necessari bisogni; - tiene i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni su delega del Dirigente Scolastico; - organizza la vigilanza degli alunni in caso di assenza del docente per sciopero; - si impegna a comunicare al Dirigente Scolastico malfunzionamenti, infortuni, emergenze, ecc; - segnala al Dirigente Scolastico problematiche su funzionamento dei servizi erogati e/o facenti capo agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ecc.); - segnala con urgenza al Dirigente Scolastico eventi di furto/atti vandalici; - partecipa allo staff allargato; - effettua l'aggiornamento continuo della documentazione sulla Sicurezza; - verifica e segnala situazioni di pericolo; - concorda le prove di evacuazione; - monitora e aggiorna la documentazione di plesso (verbali, piani di lavoro, relazioni finali); - è delegato a presiedere il consiglio di interclasse; - coordina col DSGA per acquisti, necessità logistiche e i rapporti col personale ATA; - coordina il monitoraggio delle assenze degli alunni; - organizza l'orario degli spazi e materiale di sede.

Animatore digitale

Come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è stata istituita la figura dell'animatore digitale, un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola anche

1



	attraverso la formazione, a partire dai contenuti del PNSD.	
Referente contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Come previsto dalla L. 71/2017 è stata individuata una figura che si occupa di coordinare le soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola., anche attraverso proposte formative.	1
Referente educazione stradale	-coordina le attività di ed. stradale delle classi di circolo; -raccoglie e diffondere le proposte, i progetti, le iniziative, le nuove pubblicazioni inerenti all'educazione stradale; -coordina la realizzazione di percorsi didattici e dell'iniziativa vado a scuola a piedi; -coordina la progettazione di interventi finalizzati all'orientamento dei giovani inteso come processo formativo/informativo teso all'acquisizione dell'autonomia critica di responsabilità.	3
Referente educazione alimentare/mensa	- partecipa agli incontri con l'ente Comunale e con i rappresentanti interni del Comitato Mensa Comunale e del Comitato Mensa interno all'Istituto; - si adopera per promuovere all'interno dell'Istituto attività e progetti volti a divulgare corretti stili di vita e di alimentazione; - coordina le attività legate all'educazione alimentare e partecipa agli incontri.	3
Referente orientamento scolastico	Questa funzione è ricoperta da un docente di scuola secondaria che ha il compito di curare tutte le iniziative riguardanti l'orientamento verso la scuola secondaria superiore.	1
Referente sicurezza	-Promuove la cultura della sicurezza nella scuola; - vigila sull'effettiva presa in carico degli incarichi ricevuti rispetto al piano di emergenza;	5



- effettua il monitoraggio della struttura per l'individuazione di cause di pericolo in collaborazione con la ditta responsabile del servizio di prevenzione e protezione che redige il piano dei rischi; - raccoglie le segnalazioni del personale circa eventuali cause di pericolo e comunicarle alla ditta responsabile e al D.S.; - coordina le simulazioni per il piano di evacuazione in collaborazione con la ditta responsabile. - effettua il controllo di competenza del personale interno su estintori, porte, impianto elettrico, cassetta ps e compilare il relativo registro; - prende contatti con il relativo personale esterno per interventi segnalati dalla segreteria.

Referente INVALSI

- Coordina delle attività per l'espletamento delle prove Invalsi analizzati e socializzati al collegio dei docenti nell'intento di favorire validi momenti di riflessione e di confronto; - raccoglie, gestisce, analizza, tabula, legge e commenta i grafici Invalsi; - predispone il calendario di somministrazione e ne coordina l'attività in collaborazione con il D.S.; - predispone materiale (catalogazione plichi, rilevazione voti, griglie); - cura la riconsegna (controllo: fascicoli, verbali, schede riepilogative, schede alunni, schede risposte, risultati prove); - controlla la documentazione delle classi e predisposizione delle maschere per l'inserimento dei risultati on line.

Referente sport e giochi sportivi

-Coordina le attività motorie nei plessi contattando e coordinando le attività proposte dalle società sportive del territorio; - tiene i contatti con gli esperti del progetto "Classi in



	movimento"; - organizza tutte le iniziative inerenti i giochi sportivi e studenteschi; - promuove progetti/iniziative volte a promuovere un corretto stile di vita.	
Referente lettura	- Stimola i bambini a percepire la bellezza nell'arte, nella letteratura, nella natura e nelle forme create dall'uomo - educa allo stupore e alla meraviglia, al linguaggio evocativo, creativo e fantastico; - sviluppa altri linguaggi per comunicare - media per far comprendere che i diversi linguaggi espressivi sono strumenti preziosi e fondamentali - valorizza le biblioteche, i musei, le mostre quali centri di documentazione e promozione alla didattica offerti dal territorio	4
Referente canto e attività musicali	Coordina le attività canore e gli eventi musicali che tutti i plessi dell'Istituto organizzano	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	9



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>Insegnamento curriculare di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, di guida e di affiancamento agli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Specifici (BES). I docenti sono impegnati anche nella sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	29
------------------	--	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
---	--	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
---	--	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Insegnamento curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
-----------------------------	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	<p>Insegnamento curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa.</p>	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

I GRADO	Impiegato in attività di:	
---------	---------------------------	--

- Insegnamento

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	---	---

ADMM - SOSTEGNO	Attività di sostegno alla classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
-----------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. E' ufficiale erogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e di formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

Provvede alle attività connesse al protocollo - gestione corrispondenza elettronica PEO E PEC - e all'archiviazione dei documenti in entrata/uscita dall'Istituto. Pubblica gli atti di propria competenza nella sez. " Pubblicità legale Albo on-line". Organizza e controlla le pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF. Convoca gli organi collegiali. Gestisce le circolari e collabora con l'Ufficio Alunni. Si occupa degli adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio acquisti

Cura e gestisce il patrimonio - Si occupa dei registri dei contratti, degli Inventari, dei magazzini. Richiede CIG -CUP - DURC. Collabora con l'Ufficio Amministrativo per le pratiche relative agli acquisti. Comunica con l'Ente locale. Si occupa dei mandati di pagamento e reversali di incasso e dei bandi di reclutamento



del personale esterno. Predisporre indicatore di tempestività dei pagamenti con pubblicazione nell' A.T. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per la didattica

Gestisce i rapporti scuola-famiglia, l'informazione interna ed esterna con l'utenza, le iscrizioni, i trasferimenti, i fascicoli ed i documenti degli alunni. Cura gli adempimenti connessi agli esami, al rilascio dei documenti di valutazione, a certificati, attestazioni, diplomi, pratiche INVALSI, elezioni Organi collegiali. Collabora con l' RSPP per gli adempimenti inerenti la sicurezza D.Lgs 81/08 e ss.mm. Gestisce statistiche e monitoraggi, adozione libri di testo, pratiche infortuni. Adempimenti connessi con il D. Lgs 33/2013 e s.s.m.m. in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa dell'organico di tutto il personale. Stipula contratti di assunzione a tempo indeterminato e determinato. Predisporre i documenti del periodo di prova, i certificati di servizio, le assenze, le ricostruzioni di carriera, i procedimenti pensionistici, il TFR. Cura la gestione del fascicolo personale. Gestisce le graduatorie interne del personale. Adempimenti connessi con il D.Lgs 33/2013 e s.s.m.m. in materia di amministrazione trasparente.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICURI A SCUOLA

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso - antincendio

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali/esercitazioni pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TEA TIME: AUMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE

Formazione dei docenti specialisti e specializzati di lingua inglese in servizio nell'Istituto. Gli incontri saranno tenuti da una persona madrelingua e sono finalizzati al miglioramento delle competenze comunicative dei docenti. negli incontri definiti tea time gli insegnanti si esprimono rigorosamente in lingua inglese per acquisire maggiore scioltezza espressiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti specializzati o specialisti di lingua inglese
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SCUOLA SENZA ZAINO: PER UNA SCUOLA DI COMUNITA'

E' una formazione che ha per contenuti i 5 passi delle linee - guida SZ vale a dire: - Primo passo: organizzare gli spazi, dotarsi di strumenti e tecnologie didattiche - Secondo passo: organizzare e gestire la classe, differenziare l'insegnamento - Terzo passo: progettare, valutare e organizzare le attività didattiche, sviluppare i saperi e la cultura - Quarto passo: gestire la scuola-comunità in un istituto-rete di comunità - Quinto passo: coinvolgere i genitori, aprirsi al territorio e al mondo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: DIDATTICA LABORATORIALE

Proposte e studio degli spazi educativi della scuola del terzo millennio: spazio individuale, spazio di gruppo, spazio di esplorazione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti di scuola primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA A SCUOLA

In ottemperanza agli obblighi di Legge, l'Istituto organizza incontri di aggiornamento e formazione sulla sicurezza del lavoro a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutto il personale docente.

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Tutto il verde dell'IC9

Percorso formativo di ricerca-azione in cui sperimentare metodi e strumenti operativi volti a sviluppare progetti educativi sulle pratiche di ecosostenibilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie di comunicazione empatica

Percorso formativo volto ad apprendere le tecniche di comunicazione efficace al fine di affrontare la complessità dei rapporti all'interno della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola





Piano di formazione del personale ATA

PRIMO SOCCORSO NELLA SCUOLA - ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO SULL'USO DEL DEFIBRILLATORE

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

TRATTAMENTO DATI PERSONALI RELATIVI AD ALUNNI -



FAMIGLIE E PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY: IL NUOVO REGOLAMENTO EUROPEO

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

LE FUNZIONI DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE: ATTIVITA' DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA - NUOVI ADEMPIMENTI



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASAFO.CE - U.R.S.T. FORLÌ - U.S.R. Emilia Romagna - Associazioni Sindacali

CORSI DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALI ON LINE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE DI BASE SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Personale Collaboratore



scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Covid 19

Descrizione dell'attività di formazione

Il corso tratta le principali caratteristiche del virus, le modalità per prevenirne la diffusione e per proteggersi dal rischio di contagio. Il corso indica inoltre la procedura per la corretta pulizia e sanificazione degli ambienti.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola