



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Avvicinare alla media nazionale i risultati delle prove standardizzate di tutti gli studenti in ambito linguistico e logico matematico

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Avvicinare alla media nazionale i risultati delle prove standardizzate di tutti gli studenti in ambito linguistico e logico matematico

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee sociali e civiche, con particolare riferimento a: sicurezza, legalità, ecosostenibilità ambientale e transizione ecologica per gli studenti di ogni ordine di scuola.

#### Traguardo



Portare stabilmente al di sopra del 50% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee sociali e civiche, con particolare riferimento a: sicurezza, legalità, ecosostenibilità ambientale e transizione ecologica per gli studenti di ogni ordine di scuola.

### Traguardo

Portare stabilmente al di sopra del 50% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze

---

L'Istituto ha completato un percorso di lavoro per gruppi disciplinari per definire il curricolo costruito sulle competenze. Sulla base di tali indicazioni gli insegnanti avranno cura di coinvolgere gli alunni in esperienze di apprendimento attivo privilegiando una pratica del fare centrata sulle specificità di ogni alunno; una didattica che diventa ancora più proficua se può uscire dalle aule tradizionali e usufruire di spazi laboratoriali innovativi e arricchiti da risorse digitali.

Il percorso si compone delle seguenti azioni:

- migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, potenziando la didattica laboratoriale e innovativa calibrando l'azione didattica alle esigenze di ciascuno. Introdurre modalità didattiche innovative sperimentate dai docenti.
- riprogettare gli spazi e i tempi scolastici in funzione di una didattica innovativa,
- progettare forme di coordinamento delle attività di orientamento, realizzare progetti condivisi tra ordini di scuola diversi.
- potenziare la formazione dei docenti sull'inclusione e la prevenzione di episodi di bullismo e, progettazione per competenze e didattica innovativa
- progettare di attività che promuovano la partecipazione alla vita scolastica, il senso di appartenenza, di legalità e di rispetto della collettività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi progettuali innovativi di cittadinanza attiva (sicurezza, legalità, transizione ecologica).

---

Promuovere una didattica attiva in relazione alle buone pratiche legate alla legalità, alla sicurezza e all'ecosostenibilità ambientale.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre nuovi spazi ecocompatibili per attività laboratoriali riorganizzando le grandi aree verdi che circondano i plessi.

---

Promuovere una didattica innovativa basata su un apprendimento attivo e collaborativo in cui si parta dalla realtà per arrivare all'astrazione.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare le autonomie e la capacità di padroneggiare le interazioni sociali .

---

Promuovere una didattica che offra esperienze pratiche di pianificazione, progettazione e risoluzione di problemi.

---

## ○ **Continuità e orientamento**





Creazione di gruppi di lavoro per discipline per definire rubriche di valutazione condivise e confrontabili al fine di monitorare i risultati raggiunti dagli alunni al termine di ogni ciclo scolastico

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare una formazione specifica per i docenti sulle buone pratiche didattiche

### Attività prevista nel percorso: Imparare facendo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	RESPONSABILITÀ DIFFUSA: tutti i docenti.
Risultati attesi	Aumento dell'autonomia negli alunni e della capacità di padroneggiare le interazioni sociali in gruppo. Miglioramento della capacità di organizzare il lavoro, fare scelte, gestire risorse e risolvere problemi. Miglioramento delle capacità di autovalutazione, collaborazione con i pari, condivisione di idee nel rispetto altrui.

## ● Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI



## SCOLASTICI

---

Lo scopo prioritario sarà definire un percorso organico e continuativo focalizzato non solo sulle conoscenze, ma sui nuclei fondanti delle discipline capaci di generare competenze. Sono in fase di avvio o attuazione le seguenti azioni:

- Analizzare e interpretare i risultati delle prove standardizzate in funzione di una progettazione efficace e comune e di una migliore organizzazione scolastica.
- Definire con sempre maggior sistematicità incontri per dipartimenti e per materia al fine di favorire lo scambio di buone pratiche educative, nonché per realizzare griglie e prove comuni di valutazione sulle competenze di base in uscita dai diversi ordini di scuola presenti nel nostro Istituto Comprensivo.
- Potenziare la formazione dei docenti su inclusione, progettazione per competenze e didattica innovativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere una didattica innovativa basata su un apprendimento attivo e collaborativo in cui si parta dalla realtà per arrivare all'astrazione.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare una formazione specifica per i docenti sulle buone pratiche didattiche

---



## Attività prevista nel percorso: BUONE PRATICHE DIDATTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	RESPONSABILITÀ DIFFUSA: tutti i docenti.
Risultati attesi	Rendere operativo il curriculum per competenze, tramite la formazione dei docenti. Applicazione di metodologie attive che rendano lo studente co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare;



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Comprensivo 9 sta lavorando per innovare gli ambienti di apprendimento attraverso la creazione di spazi flessibili, in continuità con gli altri ambienti della scuola. In particolare:

- L'Istituto si è aggiudicato il bando per l'azione #7 prevista dal PNSD al fine di allestire un ambiente di apprendimento innovativo nell'aula polifunzionale della scuola secondaria "G.Fiorini". Il progetto ha consentito l'utilizzo di pratiche didattiche innovative da svolgersi in aula, con spazi flessibili e dotazioni informatiche organizzate per lo sviluppo del cooperative-learning e learning by doing. Con l'ausilio delle nuove tecnologie, il Team e l'Animatore digitale hanno posto in essere una formazione docente mirata allo sviluppo della didattica e all'utilizzo di strumenti digitali.

- nella scuola primaria "P. Vallicelli" si è concluso un percorso di progettazione partecipata, finalizzato al riallestimento e al rinnovamento dell'atrio della scuola, in linea con le innovazioni della didattica. L'atrio è ora un ambiente ripensato per essere funzionale a soddisfare le nuove esigenze di tutti i fruitori, divenendo uno spazio flessibile, dotato di tecnologie mobili e adattabile ai bisogni del momento. Il progetto ha dotato la scuola di un'area dedicata alla biblioteca e alla lettura in autonomia, uno spazio per attività di recupero e/o approfondimento, uno spazio relax, un angolo digitale. Il nuovo ambiente è a disposizione delle agenzie del territorio anche in orario extracurricolare.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo interno è improntato al confronto, all'ideazione e alla condivisione.

Il Dirigente valorizza la capacità di operare scelte e la responsabilità individuale, valori fondanti di una collegialità competente che esalta il proprio ruolo attraverso lo studio personale e



percorsi di ricerca-azione.

Il modello organizzativo esterno è improntato alla ricerca di collaborazioni con le agenzie territoriali.

Il Dirigente cura con le altre agenzie educative e le università la progettazione di percorsi finalizzati a:

- contrastare la dispersione scolastica,
- supportare la fascia debole della propria utenza con percorsi di aiuto compiti,
- valorizzare le competenze personali con percorsi di potenziamento,
- sostenere i bisogni delle famiglie rispetto ad un tempo scuola prolungato,
- valorizzare e favorire la partecipazione alle proposte culturali del territorio,
- perseguire il raccordo con i comitati dei genitori,
- costruire percorsi innovativi e qualificanti

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per perseguire il cambiamento della didattica, il Collegio Docenti lavora in maniera sempre più sistematica per competenze. Propone compiti di realtà, per aiutare gli alunni ad operare scelte consapevoli e ad assumere iniziative personali con responsabilità; suggerisce percorsi interdisciplinari; sostiene la capacità di ideare e trovare nuove soluzioni ai problemi.

Queste capacità sono richieste dal mondo del lavoro con cui la scuola di base già si confronta.

Aderendo con alcune classi/sezioni al modello Scuola Senza Zaino, si sceglie di porre in primo



piano le metodologie che aiutano gli alunni ad acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità, attraverso situazioni di apprendimento flessibili. Tali situazioni facilitano l'acquisizione di autonomia e responsabilità e stimolano la consapevolezza critica e la capacità ideativa e di ricerca anche attraverso il lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo e un utilizzo nuovo dello spazio aula.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola crede nella collaborazione con le agenzie educative del territorio e ha instaurato un dialogo costruttivo ed arricchente con il Centro Diego Fabbri e l'Istituto musicale Masini di Forlì. Queste collaborazioni apportano competenze specifiche legate alla musica, al teatro, all'arte e consentono agli alunni e ai docenti di continuare a crescere in sensibilità, ideazione e desiderio di sperimentarsi.

La scuola ha inoltre attivato reti con altri Istituti scolastici del territorio per promuovere l'innovazione metodologica e la sperimentazione di nuove idee:

- Comunità Scuola Senza Zaino
- reti per curare l'integrazione e l'attenzione agli alunni stranieri
- reti per favorire il confronto tra scuole dell'infanzia e corretti stili di vita attraverso il movimento
- reti per promuovere la formazione del personale.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Nuovi spazi per pensare - In dialogo con il futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto 'Nuovi spazi per pensare' parte da importanti presupposti che non era possibile ignorare: la carenza di spazi di aggregazione da poter ri-pensare, all'interno della scuola, la necessità e la voglia di potenziare una didattica inclusiva di tipo collaborativo e la posizione stessa dell'Istituto. Questi presupposti, alcuni dei quali avrebbero potuto essere intesi quali limiti, sono stati invece considerati quali importanti opportunità per ripensare la nostra scuola e per immaginare una didattica più coinvolgente, più inclusiva, inserita in ambienti appositamente immaginati, voluti e ricercati con caparbia. La prima azione importante, quindi, è stata una riflessione sull'azione didattica: verso dove saremmo voluti andare, cioè, in quanto educatori. Questo perché ogni ambiente ripensato, ogni azione che porti verso qualcosa ha - necessariamente- a monte un progetto didattico che il docente (o il dirigente) hanno in mente; che si tratti di nuove aule per un approccio collaborativo o 'Dada', o nuovi ambienti per il 'Debate'. Dopo la necessaria riflessione metodologica si è passati ad una attenta analisi dei



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

bisogni e delle dotazioni. Data per certa la difficoltà di reperire un numero importante di ambienti da ripensare, per creare un numero consistente di realtà di tipo 'disciplinare', si è passati alla analisi della dotazione di tipo informatico. Al termine di questa fase ci si è resi conto che gli ambienti da destinare ad 'aule disciplinari', proprie di un approccio di tipo 'Dada' non erano molti ma ce n'erano comunque a sufficienza per creare almeno una zona aggregativa -da rendere 'aula disciplinare'- che fosse facilmente fruibile ed utilizzabile -in modo calendarizzato e regolare- per ognuno dei tre plessi dell'Istituto interessati dal progetto. Gli spazi da pensare, infatti, dovevano tener conto anche della posizione dei diversi plessi dell'Istituto, posizione molto decentrata rispetto al centro città ed insistente su differenti realtà locali, a forte vocazione agricola. Gli spazi, quindi, sono stati pensati per poter essere fruibili, grazie all'eventuale azione sinergica di scuola, comunità locale, terzo settore ed Ee.Ll., anche al di là degli orari scolastici, in modo da rendere la scuola un luogo di aggregazione per tutta la comunità locale. Al di là di queste poche -ma importanti- aule di tipo disciplinare, si doveva decidere come agire sugli altri ambienti, anche a seguito della ricognizione dei bisogni dell'istituto. Per ciò che concerne la dotazione informatica, l'Istituto partiva già da una situazione molto positiva, avendo fruito del beneficio di diversi bandi europei che andavano in questa direzione. Si è deciso -quindi- di potenziare la dotazione informatica delle aule fisse della scuola primaria a partire dalla classe quarta (quattro aule in un plesso e due in un altro) e quella delle classi terze di scuola secondaria di primo grado (tre classi), in modo da favorire un approccio didattico e collaborativo di tipo digitale, almeno nelle classi terminali dell'Istituto. A questo si aggiunga che si effettueranno -lì dove necessario- piccoli lavori in relazione agli arredi o a eventuali pannelli flessibili che permettano di allestire piccole aree lettura, piccoli spazi di approfondimento e riflessione e che, alla base di tutto, ci sarà un potenziamento di tipo didattico-formativo, per tutti o per molti docenti dell'Istituto, che si stanno orientando verso un approccio sempre più inclusivo e collaborativo.

### Importo del finanziamento

€ 89.419,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

## ● Progetto: STEM: UN PERCORSO EDUCATIVO E DIVERTENTE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti dell'Istituto, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM, in particolare per muoversi nello spazio secondo indicazioni date, consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale, sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione. Gli alunni dimostrano innata curiosità per la realtà che li circonda facendo domande, formulando ipotesi per poi confrontarle con gli altri, questo processo è fondamentale per la loro crescita dalla scuola d'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado; inoltre queste attività permetteranno di collaborare con i compagni per un progetto comune. Intendiamo acquisire dei set di robotica educativa basati sui prodotti blue bot e bee bot, per le discipline STEM sia in modalità D.A.D.A. che nelle ore di tecnologia, con interventi a cadenza settimanale soprattutto nella scuola primaria. L'Istituto è composto da più ambienti di apprendimento dotati di arredi e strumenti per le nuove metodologie didattiche che ben si adattano alla realizzazione di progetti condivisi e cross curricolari tra le classi e in verticale per coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo lo sviluppo del pensiero computazionale e la capacità di problem solving oltre che le competenze trasversali per concepire l'errore come opportunità di crescita e di insegnamento.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

30/06/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: VERSO IL FUTURO E OLTRE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0