



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **Popolazione scolastica**

L'Istituto Comprensivo 9 "Beatrice Portinari" è nato nell'anno scolastico 2016/2017, in seguito all'attuazione del piano di ridimensionamento delle Istituzioni scolastiche della città di Forlì. Riunisce sotto un'unica dirigenza cinque plessi scolastici, provenienti da tre direzioni didattiche e da tre ordini di scuola differenti: n° 2 scuole dell'Infanzia, n° 2 scuole primarie, n° 1 scuola secondaria di primo grado.

Le famiglie di provenienza degli studenti appartengono ad un contesto socio-economico in cui i livelli di benessere non possono essere definiti in termini assoluti, ma in termini relativi: non mancano situazioni di disagio economico, affiancate ad altre di marcato benessere. Nel territorio di afferenza c'è stato fino a qualche anno fa un importante sviluppo edilizio: la considerazione che la popolazione scolastica potesse aumentare ha portato alla nascita di questo Istituto Comprensivo, con l'obiettivo di una crescita graduale, tale da renderlo un'istituzione scolastica regolarmente dimensionata. Nelle scuole dell'Istituto non ci sono classi con un elevato numero di studenti, come invece è piuttosto frequente negli altri Istituti della città.

### **Territorio e capitale sociale**

Le scuole dell'Istituto Comprensivo sono ubicate in zone leggermente decentrate rispetto al comune di Forlì.

Nell'ultimo decennio il territorio delle scuole dell'Istituto ha visto una continua crescita abitativa, con il conseguente aumento di popolazione scolastica e di richiesta di un tempo scuola più lungo da parte delle nuove famiglie residenti. L'Istituto collabora attivamente con le Istituzioni locali, per rispondere alle diverse esigenze di un territorio in pieno cambiamento, facendosi portatore di nuove istanze e mediatore tra queste e l'Ente Pubblico di riferimento. La collaborazione è un tratto distintivo dell'Istituto: tutti i plessi, ciascuno con le proprie specificità, partecipano alle azioni di enti e associazioni che operano sul territorio, aprendosi ad attività extrascolastiche, culturali, formative e ricreative. Questa collaborazione è arricchita dalla partecipazione attiva delle famiglie alla vita delle scuole: nei plessi sono presenti, infatti, le Associazioni dei Genitori, organismi che, con il loro contributo volontario e appassionato, partecipano in modo pieno e proficuo, facendosi promotori di iniziative che valorizzano il Progetto Educativo.



L'Istituto attinge i propri finanziamenti da vari soggetti quali: lo Stato per il funzionamento generale; gli EE.LL. per l'ampliamento dell'offerta formativa, i contributi delle famiglie, le fondazioni e le associazioni private per la realizzazione di specifici progetti e l'acquisto di strumenti innovativi.

### **Risorse economiche e materiali**

La scuola si adopera per ottenere fondi, attraverso l'adesione a bandi di concorso e la ricerca di risorse economiche aggiuntive. Oltre ai fondi di Istituto, di provenienza statale, la scuola è sostenuta in parte dalle Associazioni dei Genitori, da un contributo volontario delle famiglie e dalla partecipazione a reti di scopo tra scuole. Queste fonti di finanziamento permettono di ampliare l'offerta formativa e di acquistare strumenti innovativi (Lim e videoproiettori, pc portatili, impianti audio, strumentario musicale Orff, dotazione libraria). Il plesso di scuola primaria Decio Raggi è di recentissima costruzione (inaugurato nel 2015) ed è dotato di ampi spazi per la didattica (laboratori, biblioteca, palestra). Tutti gli edifici sono facilmente accessibili.

### **La scuola che vogliamo essere**

Prima di avviare il lavoro di progettazione del nuovo PTOF, l'Istituto Comprensivo 9 ha intrapreso un percorso di riflessione sul bambino e l'adolescente di oggi per meglio delineare il "campo d'azione" e condividere le linee di indirizzo su cui impostare il progetto educativo d'Istituto. Sono state rilevate e raccolte riflessioni sull'ambito di lavoro specifico della scuola, informazioni sui bisogni degli alunni e degli insegnanti e sono emerse le seguenti considerazioni:

- necessità di **adeguare gli spazi della scuola** alle mutate esigenze dei bambini e della didattica.
- importanza di stabilire una **linea comune di lavoro** all'interno dell'Istituto.
- necessità di **ricavare e valorizzare i momenti di riflessione,**
- importanza di fondare l'intera progettualità del piano dell'offerta formativa sulla **CURA**, termine trasversale agli apprendimenti, alle relazioni, all'ambiente.

**I bambini e i ragazzi riflettono il tipo di cura che ricevono, l'esempio di cura che hanno**



attorno.



*“ È il tempo che hai perduto per la tua rosa  
che ha reso la tua rosa così importante”.*

da *‘ Il piccolo principe ’* di Antoine De Saint-Exupéry

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo 9 "Beatrice Portinari" e' nato nell'anno scolastico 2016/2017, in seguito all'attuazione del piano di ridimensionamento delle Istituzioni scolastiche della citta' di Forli'. Riunisce sotto un'unica dirigenza cinque plessi scolastici, provenienti da tre direzioni didattiche e da tre ordini di scuola differenti: n° 2 scuole dell'Infanzia, n° 2 scuole primarie, n° 1 scuola secondaria di primo grado. Le famiglie di provenienza degli studenti appartengono ad un contesto socioeconomico in cui i livelli di benessere non possono essere definiti in termini assoluti, ma in termini relativi: non mancano situazioni di disagio economico, affiancate ad altre di marcato benessere. Nel territorio di afferenza c'e' stato fino a qualche anno fa un importante sviluppo



edilizio: la considerazione che la popolazione scolastica potesse aumentare ha portato alla nascita di questo Istituto Comprensivo sottodimensionato (circa 500 studenti), con l'obiettivo di una crescita graduale, tale da renderlo un'istituzione scolastica regolarmente dimensionata. Nelle scuole dell'Istituto non ci sono classi con un elevato numero di studenti, come invece e' piuttosto frequente negli altri Istituti della citta'.

Vincoli:

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' medio-basso, la scuola e' situata in una zona di periferia, abbastanza distante dal centro. La scuola e' frequentata, in percentuale sensibile, da alunni provenienti da case- famiglia per minori, in cui le famiglie naturali non sono presenti o sono accompagnate dai servizi sociali e supportate dalla scuola nel ruolo genitoriale. La presenza di situazioni di svantaggio viene spesso rilevata dalla necessita' di un numero sempre maggiore di famiglie nel porre particolare attenzione alle richieste economiche della scuola, in merito all'organizzazione di uscite didattiche e all' acquisto di materiali scolastici.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nell'ultimo decennio il territorio delle scuole dell'Istituto ha visto una continua crescita abitativa, con il conseguente aumento di popolazione scolastica e di richiesta di un tempo scuola piu' lungo da parte delle nuove famiglie residenti. L'Istituto collabora attivamente con le Istituzioni locali e gli Enti Territoriali , per rispondere alle diverse esigenze di un territorio in pieno cambiamento, facendosi portatore di nuove istanze e mediatore tra queste e l'Ente Pubblico di riferimento. La collaborazione e' un tratto distintivo dell'Istituto: tutti i plessi, ciascuno con le proprie specificita', partecipano alle azioni di enti e associazioni che operano sul territorio, aprendosi ad attivita' extrascolastiche, culturali, formative e ricreative. Questa collaborazione e' arricchita dalla partecipazione attiva delle famiglie alla vita delle scuole: nei plessi sono presenti, infatti, le Associazioni dei Genitori, organismi che, con il loro contributo volontario e appassionato, partecipano in modo pieno e proficuo, facendosi promotori di iniziative che valorizzano il Progetto Educativo. L'Istituto attinge i propri finanziamenti da vari soggetti quali: lo Stato per il funzionamento generale; gli EE.LL. per l'ampliamento dell'offerta formativa, i contributi delle famiglie, le fondazioni e le associazini private per la realizzazione di specifici progetti.

Vincoli:

Le risorse messe a disposizione dall'Ente Locale non sono sufficienti a coprire i fabbisogni segnalati dalla scuola. Il trasporto pubblico da e verso i vari plessi potrebbe essere migliorato in termini di numero di corse e di fasce orarie. In alcuni plessi persistono le carenze di centri di aggregazione pomeridiana, a fronte di una richiesta sempre maggiore da parte delle famiglie. Si segnala inoltre una certa difficolta' dell'Ausl e dei Sevizi Sociali nel fornire in tempi adeguati interventi psico



pedagogici agli studenti in situazione di disagio e a rischio di emarginazione sociale.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola si adopera per implementare i fondi ministeriali attraverso l'adesione a bandi di concorso inerenti le finalità dell'Istituto. Negli ultimi anni, un gruppo di progettazione costituito tra gli insegnanti e' riuscito ad aggiudicarsi importanti risorse per lo sviluppo dell'offerta formativa. Oltre ai fondi di Istituto, di provenienza statale, la scuola e' sostenuta in parte dalle associazioni dei Genitori, da un contributo volontario delle famiglie e dalla partecipazione a reti di scopo tra scuole. Queste fonti di finanziamento permettono di ampliare l'offerta formativa con progetti qualificati e di acquistare strumenti innovativi (Lim e videoproiettori, pc portatili, impianti audio, , strumentario musicale Orff, dotazione libraria). Il plesso di scuola primaria Decio Raggi e' di recente costruzione (inaugurato nel 2015) ed e' dotato di ampi spazi per la didattica (laboratori, biblioteca, palestra). Nell'ultimo anno sono state rinnovate le dotazioni digitali e ad oggi tutti i plessi sono dotati di schermi touch e PC portatili.

##### Vincoli:

A parte il plesso "Decio Raggi", di recente costruzione, gli altri plessi sono piuttosto datati e richiederebbero migliorie ed interventi di manutenzione, sia alle strutture sia alle aree esterne. La palestra in comune tra scuola dell'infanzia, primaria plesso Vallicelli e scuola secondaria di primo grado non riesce a soddisfare le richieste e le necessita' didattiche legate all'attività sportiva. La mensa scolastica del Plesso Vallicelli è ubicata esternamente al plesso in un edificio adiacente alla palestra ed è piuttosto angusta, tanto che negli ultimi anni, anche per garantire le norme di sicurezza dettate dall'emergenza sanitaria (COVID), gli alunni della scuola primaria ne usufruiscono facendo un doppio turno (dalle 12.00 alle 13.00 e dalle 13.00 alle 14.00).

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo 9 e' formato da un organico piuttosto giovane con volontà di mettersi in gioco e di accogliere nuove sfide educative. Nel tempo l'Istituto si e' qualificato all'interno della comunità professionale e diverse insegnanti hanno chiesto di essere assegnate all'IC9. L'Istituto ha promosso un innovativo programma di formazione per propri docenti con corsi di aggiornamento su diverse tematiche (DSA, lingua inglese, contrasto al disagio giovanile, apprendimento alunni stranieri, corsi prevenzione e sicurezza previsti dalla normativa vigente e corsi di informatica di base e avanzato). La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo determinato con la scuola.



Ad oggi L'I.C. 9 è divenuto sede autonoma con l'assegnazione di una DSGA facente funzione e di una Dirigente con incarico effettivo e ciò ha apportato maggior stabilità a tutto l'Istituto. La presenza costante di queste due figure ha permesso di seguire e gestire in modo tempestivo tutte le problematiche gestionali dell'Istituto, sia dal punto di vista economico -organizzativo sia dal punto di vista didattico-educativo.

Vincoli:

La percentuali di docenti a tempo indeterminato si è avvicinata alle medie di riferimento, ma non ancora nella scuola secondaria di 1° grado dove l'organico è spesso precario e dove, ad inizio anno scolastico, le cattedre vengono talvolta coperte con notevole ritardo. Resta ancora poco stabile il personale amministrativo della Segreteria che cambia ogni anno.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC 9 BEATRICE PORTINARI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC820007
Indirizzo	VIA LUGHESE,113 S.MARTINO IN VILLAGRANCA-FORLI' 47122 FORLI'
Telefono	054336221
Email	FOIC820007@istruzione.it
Pec	FOIC820007@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	<a href="https://www.ic9forli.edu.it">https://www.ic9forli.edu.it</a>

### Plessi

---

#### PETTIROSSO VILLAGRANCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA820014
Indirizzo	VIA XIII NOVEMBRE 1944, 131 FRAZ. VILLAGRANCA 47122 FORLI'

#### AEROPLANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA820025
Indirizzo	VIA LUGHESE, 113 SAN MARTINO IN VILLAGRANCA





47122 FORLI'

### DECIO RAGGI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE820019
Indirizzo	VIA MERCATORE 3 FRAZ. RONCADELLO - FORLI' 47122 FORLI'
Numero Classi	11
Totale Alunni	226

### PEPPINO VALLICELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE82002A
Indirizzo	VIA XIII NOVEMBRE 1944, 129 FRAZ. VILAFRANCA - FORLI' 47122 FORLI'
Numero Classi	8
Totale Alunni	94

### GLAUCO FIORINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FOMM820018
Indirizzo	VIA PETER BOROUGH, 10/14 FORLI' 47122 FORLI'
Numero Classi	8
Totale Alunni	181



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre scuola per le scuole primarie	
	Post scuola per le scuole primarie	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	25

### Approfondimento

---

La scuola ha avviato un percorso di riflessione sul rapporto tra spazio e apprendimento, sta



esplorando nuove modalità di uso degli ambienti, più agevolmente adattabili alle esigenze didattiche e organizzative proprie di una scuola in continuo mutamento. Le nuove Linee Guida per le architetture e gli arredi della scuola (D.M. 11/04/2013) propongono spazi modulari, facilmente configurabili, funzionali ai sistemi di insegnamento e apprendimento più avanzati. In questa direzione l'Istituto si propone un riallestimento di alcuni ambienti: atrio, aule multimediali, biblioteche, laboratori di cucina.

La scuola si impegna inoltre a fornire tutte le aule di dotazioni tecnologiche quali Lim e computer.

Per affrontare l'emergenza Covid sono state assegnate cospicue risorse economiche che hanno consentito all'istituzione scolastica di implementare i beni strumentali informatici per garantire agli studenti percorsi didattici digitali anche a distanza.



## Risorse professionali

Docenti	52
Personale ATA	19

### Approfondimento

---

Il nostro Istituto si caratterizza per la presenza di un corpo docente giovane, motivato e aperto all'innovazione nei diversi ambiti del sapere.

Emergono competenze relative all'ambito tecnologico-informatico (PNSD e aeromodellismo), all'ambito linguistico-letterario (CLIL, progetti di lettura), nonché all'ambito scientifico-agroalimentare (coltivazione di semi antichi e laboratori di cucina).

Entrambi il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi sono in reggenza poiché il numero degli alunni iscritti è di 576 unità e la scuola non è dotata di autonomia.

Nell'anno scolastico 2020-2021 in virtù dell'emergenza sanitaria da Covid 19, il Ministero ha messo a disposizione delle scuole un organico aggiuntivo che affianca quello ordinario, affinché possa essere ridotto il numero di alunni per aula.

Il nostro Istituto ha potuto beneficiare di due docenti aggiuntivi per la Scuola Primaria, uno per l'Infanzia e uno per la Scuola secondaria di primo grado